

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Панаевской школы-интерната
Е.В. Дубникова

«03» сентября 2015 г.

Приказ № 261-од от 03.09.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат»

I. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – СОКО) в Панаевской школе-интернат.
- 1.2. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы-интерната после обсуждения на педагогическом совете
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
- 1.4. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования являются:
 - педагогический коллектив;
 - обучающиеся и их родители;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

- 2.1. Основные функции СОКО
 - Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
 - Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
 - организационно-методическое сопровождение при подготовке школы-интерната к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в школе-интернате;
 - Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы-интерната;
 - Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- 2.2. Целью *СОКО* является:
 - получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.
- 2.3. Основными задачами *СОКО* являются:
 - Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
 - Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования школы-интерната;

- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
 - Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности школы-интерната;
 - разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне школы-интерната;
 - Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
 - Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
 - обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
 - Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- 2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы**:
- соблюдения преемственности и традиций системы образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

- 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутришкольного контроля;
 - профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы-интерната (внешний аудит);
- 3.2. Организационная структура СОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы-интерната, методические объединения, педагогический совет, Совет школы.
- 3.2.1. Администрация школы-интерната (директор и его заместители)
- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
 - устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
 - утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы-интерната;
 - разрабатывает план внутришкольного контроля;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
 - обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
 - обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

3.2.2. Методические объединения педагогов школы-интерната

- осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения.

3.2.3. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы-интерната по реализации СОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы-интерната по достижению запланированных результатов в реализации программы развития. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.4. Совет школы участвует в обсуждении СОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования

3.3. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- С общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- С общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- Доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе-интернате;
- Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- Высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

IV. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в школе-интернате включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями используемых школой-интернатом оценочных процедур.

4.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

- 4.3. Объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, деятельность школы-интерната в целом.
- 4.4. Субъектами СОКО являются:
- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и руководителей школы-интерната, работодателей.
- 4.5. СОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.
- 4.6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе-интернате, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках СОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.7. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - Анализ творческих достижений учащихся;
 - Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
 - Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
 - Результатами самообследования в процессе государственной аттестации и аккредитации школы-интерната;
 - Системой внутришкольного контроля
 - Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой-интернатом;
 - Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.
- 4.8. Предметом оценки являются:
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
 - качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе-интернате, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов).
- 4.9. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).
- 4.10. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.
- 4.11. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы-интерната в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

V. Профессиональная экспертиза качества образования

- 5.1. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- 5.2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
- Качество образовательных программ;
 - Уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- Результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
 - Результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- 5.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы-интерната .

VI. Составляющие качества образования

- 6.1. Доступность
- Минимизированный отсев
 - Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
 - Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.
- 6.2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации
- Положительные результаты ЕГЭ
 - Положительные итоги независимых «срезов»
 - Составление учебного плана на основе БУПа
 - Выполнение учебных программ
 - Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям
- 6.3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)
- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
 - Наличие портфолио индивидуальных достижений
 - Наличие высоких достижений на ЕГЭ
- 6.4. Индивидуализация образования
- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
 - Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
 - Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности
- 6.5. Использование современных технологий обучения
- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
 - Возможность для школьников работы в Интернете
 - Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий
- 6.6. Результативная воспитательная работа
- Отсутствие правонарушений среди учащихся
 - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
 - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности
- 6.7. Высокая квалификация педагогов
- Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
 - Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты
- 6.8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)
- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
 - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
 - Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.