

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 16.05.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Панаевской школы-интерната
Е.В. Дубникова _____
«19» мая 2017 г.

Приказ № 222-од от 19.05.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о социально – психологической службе
в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Панаевская школа-интернат»

I. Общие положения

- 1.1. Социально – психологическая служба (СПС) предназначена для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьников, для определения причин нарушения их личностного и социального развития.
- 1.2. В своей деятельности СПС руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями комитета по образованию, должностными инструкциями и настоящим положением.
- 1.3. Деятельность СПС базируется на общечеловеческих нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.
- 1.4. Концептуальной основой деятельности СПС является педагогика успеха.

II. Цели и задачи социально - психологической службы



Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности

Задачами социально – психологической службы школы-интерната являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе-интернате, выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- разработка и реализация индивидуально - и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся и воспитанников;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки обучающихся, их родителей и педагогов по основным направлениям деятельности СПС;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса СПС.

III. Кадровое обеспечение

3.1. В состав СПС входят: социальный педагог, педагог-психолог. К работе могут привлекаться другие педагогические работники школы-интерната: классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели и т.д.

IV. Основные направления деятельности СПС

4.1 Комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся;
- выявление детей «группы риска» и организация работы с ними;
- проверка соответствия образовательной среды возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и развития.

4.2 Профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем обучающихся:

- трудностей в обучении;
- проблем в эмоционально-волевой сфере;
- проблем профессионального и досугового самоопределения;
- формирования здорового образа жизни.

Профилактическая и коррекционная работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов, здоровье, здоровый образ жизни и самореализация личности;
- содействие процессу развития личности обучающегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социального и других педагогов школы - интерната;
- социально - психологическое сопровождение детей «группы риска»;

4.3 Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам:

- преодоления трудностей в обучении;

- межличностных отношений;
 - профессионального и досугового самоопределения;
 - формирования здорового образа жизни.
- 4.4. Основные направления деятельности СПС реализуются:
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
 - через индивидуальное консультирование;
 - в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
 - через консультативное сопровождение;
 - посредством ведения аналитической и прогностической деятельности и др.

V. Организация деятельности СПС

- 5.1. СПС оказывает помощь:
- обучающимся, самостоятельно обратившимся за помощью;
 - учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами в результате массовой диагностики;
 - учащимся в результате обращения их родителей (законных представителей), учителей, классных руководителей.
- 5.2. осуществляют комплексное непрерывное социально-психологическое сопровождение обучающихся и воспитанников школы - интерната.
- 5.3. оказывают социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении

VI. Управление, обеспечение деятельности

- 6.1. Управление деятельностью СПС осуществляется директором школы-интерната
- 6.2. Администрация школы-интерната в порядке, содействует СПС в осуществлении ее деятельности.