

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Панаевской школы-интерната

Е. В. Дубникова

«03» сентября 2015 г.

Приказ № 261-од от 03.09.2015 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о безотметочной системе оценивания учебных достижений обучающихся 1-х классов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Типового положения об общеобразовательном учреждении, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15), письмом Минобрнауки Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г №2021/11-13.
- 1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат». Основными принципами безотметочного обучения в Школе-интернате являются:
  - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
  - контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
  - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.3. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
  - усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  - сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
  - развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
  - сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
- 1.4. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

- 1.5. В 1-классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)  
В 1 классе текущие контрольные работы не проводятся. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, проверке навыков чтения и итоговая комплексная работа, включающая материал учебной программы.
- 1.6. В 1 классе домашние задания не задаются.
- 1.7. Обучающиеся 1 класса на второй год не оставляются. (Исключения: пропуски по состоянию здоровья, заключение муниципальной ПМПК).

## **II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся**

- 2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
- 2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классе, являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.
- 2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:
- устный опрос;
  - письменный опрос;
  - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
  - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
  - тестовые диагностические задания
- 2.4. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями 1-х классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

## **III. Процедура определения уровня обученности и развития обучающихся**

- 3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном в «Листе индивидуальных (предметных) достижений» (Приложение 1). Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, зелёным и синим цветом –соответственно средний и низкий уровень.
- 3.2. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.
- Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
  - Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
  - Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости

произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.
- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.
- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- ✓ частичные искажения формы букв;
  - ✓ несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
  - ✓ наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
  - ✓ выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
  - ✓ отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.
- Высокому уровню развития **знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
  - Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.
  - Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности **устной речи** являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности усвоения излагаемых знаний, последовательность изложения, культура речи.

- Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.
- Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
- Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.4.1. Развитие устных вычислительных навыков:

- Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
  - Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.
  - Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
- 3.4.2. Развитие письменных вычислительных навыков:
- Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.
  - Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
- 3.4.3. Сформированность умения решать простые задачи:
- Высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
  - Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
  - Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.
- 3.4.4. Умение ориентироваться в простейших геометрических понятиях:
- Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
  - Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
  - Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.
- 3.5. Определение уровня развития умений и навыков по **ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.
- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
  - Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

- Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
- 3.6. При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.
- Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).
  - Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).
  - Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).
- 3.7. Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.
- Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.
  - Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.
  - Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.
- 3.8. Определение уровня **развития познавательных мотивов и активности** обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.
- При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.
  - При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.
  - При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.
- 3.9. Сформированность **отношения к учению**

- При высоком уровне сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.
- При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.
- При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

### 3.10. **Отношение ребёнка к любым трудовым поручениям**

- Высоким уровнем определяется ответственное **отношение ребёнка к любым трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.
- Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.
- Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

### 3.11. **Отношение к людям**

- Высокий уровень сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.
- Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряет, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.
- Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

### 3.12. Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий обучающихся 1 класса являются 8 умений (Приложение 2)

- два регулятивных умения:
  - ✓ умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
  - ✓ умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки
- шесть познавательных умений:
  - ✓ умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
  - ✓ умение осуществлять логическое действие синтез;
  - ✓ умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям;
  - ✓ умение осуществлять логическое действие квалификация по заданным/самостоятельно выбранным критериям;
  - ✓ умение осуществлять логическое действие обобщение;
  - ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Среднему уровню* развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Низкому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **IV. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения**

- 4.1. В соответствии со ст.32 п.3.2. Закона «Об образовании» РФ ОУ несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих учеников.
- 4.2. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся (законных представителей) с особенностями оценивания в 1-х классе школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.
- 4.3. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.
- 4.4. В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Лист индивидуальных достижений», заверенный печатью школы-интерната.

**Приложение 1**  
к Положению о безотметочной  
системе оценивания учебных достижений  
обучающихся 1-х классов МКУОШИ  
«Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Лист индивидуальных достижений обучающе       1    класса \_\_\_\_\_

**Русский язык (обучение грамоте)**

Параметры	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
▪ Различает: звуки и буквы									
▪ Характеризует звуки русского языка: ✓ <b>гласные</b> ударные/безударные;									
✓ <b>согласные</b> твёрдые/мягкие,									
✓ парные/непарные твёрдые и мягкие;									
✓ <b>согласные</b> звонкие/глухие,									
✓ парные/непарные звонкие и глухие;									
▪ Различает: звук, слог, слово									
▪ Проводит (выполняет) звуковой анализ слова /считает количество букв, звуков/ строит модель звукового состава									
▪ Знает последовательность букв в русском и алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации									
▪ Умеет обозначать звуки на письме буквами.									
▪ Различает строчную и заглавную букву									
▪ Различает письменные и печатные шрифты									
▪ Различает предложение, слово									
▪ Умеет делить слова на слоги									
▪ Умеет ставить ударения в словах									
▪ Безошибочно списывает текст объёмом 20-25 слов									
▪ Пишет под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания									
▪ Определяет предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения									
▪ Пишет правильно: слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу (под ударением); чк-чн									
▪ Пишет заглавную букву в именах собственных									

**Примечание:** красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития.



Лист индивидуальных достижений обучающе \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

**Математические умения и навыки**

Параметры	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
▪ Читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах 20									
▪ Устанавливает закономерность, правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)									
▪ Читает и записывает величины длины									
▪ Выполняет устно сложение, вычитание, чисел в пределах 20									
▪ Владеет письменными вычислительными навыками									
▪ Знает названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания)									
▪ Выбирает верный знак для обозначения арифметического действия									
▪ Выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение									
▪ Анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объясняет выбор действий									
▪ Представляет текст задачи в виде краткой записи, схемы, модели									
▪ Распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)									
▪ Использует чертёжные инструменты для выполнения построений.									

**Примечание:** красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития.

Лист индивидуальных достижений обучающе \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Окружающий мир

Параметры	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки с помощью взрослого</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы самостоятельно или с помощью взрослого</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит несложные наблюдения в окружающей среде</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Моделирует с помощью взрослого простейшие объекты природы и явлений соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников) доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</li> </ul>									

**Примечание:** красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития.



**Примечание:** красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития.

