

**Проект «Культурное наследие», направленный на создание
«переносного» музея для жителей Панаевской тундры в условиях кочевого
образа жизни**

Автор: Никурова Мирослава Андреевна
Руководитель: Романова Ольга Петровна

«Каждый человек имеет право
свободно участвовать
в культурной жизни общества...»

Всеобщая декларация прав человека

1. Актуальность проекта:

Тундровые семьи составляют значительную часть населения Ямальского района. Одним из компонентов оптимальной структуры развития семьи является её доступ к полноценному развитию, культурное обогащение. К сожалению, жители тундры лишены возможности посещать учреждения культурно-досуговой направленности. Поэтому у меня появилась идея создания музея обмена социокультурным опытом «Культурное наследие».

Последними тенденциями развития этнопедагогики является создание кочевых школ. Я подумала, что востребованным будет являться создание кочевого мини-музея для жителей Панаевской тундры, а моим ровесницам будет интересно попробовать себя в роли кочевых экскурсоводов. Такой музей будет создан на базе Панаевской школы-интерната.

На территории Ямальского района проживает большое количество людей разных национальностей: ненцы, ханты, русские, украинцы, татары, марийцы, башкиры, чеченцы, белорусы, армяне и т.д. Культура этих народов своеобразна, интересна и неповторима. Очень важно, чтобы каждый из нас имел возможность познакомиться с культурой народа, проживающего на территории Ямальского района, чтобы лучше понимать окружающих нас людей, прислушиваться к их мнению, уважать культурные и духовные ценности каждой народности.

Создание кочевого музея поможет коренным народам севера познакомиться с культурой других народов. А ребята, осуществляющие функции представителей музея, смогут лучше изучить культуру коренных народов Ямальского района. Выезд представителей музея на просторы тундры будет осуществляться один раз в месяц. Задача музейной группы – побывать в самых далёких уголках Панаевской тундры и рассказать жителям о духовных ценностях других народов. В свою очередь, в качестве обратной связи, получить информацию об укладе жизни, о культуре жителей тундры.

В кочевом музее обязательным будет наличие сувенирной продукции, представители каждой национальности смогут подарить определённый национальный сувенир жителям тундры. Я уверена, что у коренных народов севера тоже появится желание подарить какой-либо национальный сувенир в фонд нашего музея.

Хочется отметить, что для тех ребят, которые будут осуществлять выезды, это, в первую очередь, возможность попробовать себя в роли экскурсоводов, это организация досуговой деятельности детей, развитие их творческих способностей, а также возможность реализовать новые идеи.

Проект «Культурное наследие», в основе которого лежит идея «переносного» или кочевого музея, станет доступным для тундровых жителей Ямальского района, ограниченных по той или иной причине в своих возможностях. Музей будет поддерживать интересные начинания, будет содействовать организации личного и одновременно общественно-полезного дела, в котором будут принимать участие дети совместно с педагогами, родителями. С целью совместного осуществления задач данного проекта и пропаганды культурного наследия представителей разных национальностей будут привлечены социальные партнёры: Администрация муниципального образования село Панаевск, Панаевский культурно-досуговый центр, муниципальное оленеводческое предприятие «Панаевское». Музей поможет коренным народам севера в пропаганде культурных ценностей, толерантного отношения, привлечёт внимание общества к социокультурным проблемам жителей тундры.

Рассказав о своей идее родственникам, я ещё раз убедилась, что данный проект будет востребован в тундре. У коренного населения появится возможность рассказать о своём быте, и не только рассказать, но и показать свой жизненный уклад, элементы ведения домашнего хозяйства. Так же появится возможность узнать о культурных ценностях других народов.

С экономической точки зрения это мало затратный проект. Оплата работы начинающим кочевым экскурсоводам не требуется (такая работа может осуществляться в рамках практики по профориентации), необходимы затраты на приобретение горюче-смазочных материалов. Сувенирную продукцию дети совместно с родителями могут изготавливать самостоятельно.

2. Цели и задачи проекта:

Цель:

- знакомство с культурным наследием представителей разных национальностей в условиях кочевого образа жизни при помощи активного вовлечения жителей тундры Ямальского района в культурную деятельность, а также осуществление профориентационной работы со старшеклассниками в направлении «кочевой экскурсовод».

Задачи:

1. Организация системы работы с коренными народами севера, ведущими кочевой образ жизни, посредством создания «переносного музея».
2. Реализация практических навыков старшеклассников по работе с коренным населением Ямальского района.
3. Знакомство с культурой народа, проживающего на территории Ямальского района, обмен социокультурным опытом.

4. Приобретение опыта организации культурной деятельности людей в условиях кочевого образа жизни.
5. Приобщение обучающихся к развитию этнокультурных традиций, социализация традиционного уклада жизни к современным условиям проживания в тундре.
6. Воспитание толерантного отношения к народностям, проживающим на территории Ямальского района.
7. Развитие интереса и ценностного отношения к культурному наследию других народностей, развитие социокультурных связей.

3. Сроки реализации проекта:

2016-2017 учебный год, затем ежегодно.

4. Содержание проекта:

Проект состоит из двух частей:

1 часть – теоретическая.

2 часть - практическая.

В первой части готовятся кадры для работы кочевыми экскурсоводами в тундре. Теоретическая часть включает в себя поисково-собирательную работу, работу с музейным фондом, организационную и методическую работу. Организацией и составлением тематики занятий занимаются кураторы проекта – педагоги Панаевской школы-интерната. В каждую тему включено изучение теоретического материала и практическое занятие.

Вторая часть проекта – создание кочевого музея для жителей тундры, выездная практика в Панаевскую тундру. Каждый месяц кочевые экскурсоводы осуществляют выездные мероприятия в самые дальние уголки тундры с целью обмена социокультурным опытом. Ребята будут проводить занятия с коренным населением, на которых жители тундры познакомятся с культурой народностей, проживающих на территории Ямальского района, зададут интересующие вопросы. В качестве обратной связи, жители тундры расскажут о культурном наследии малочисленных народов севера. Планируется, что в выездной группе будет как минимум три кочевых экскурсовода, которые одновременно будут организовывать разные виды деятельности. На этапе подготовки составляется и утверждается куратором весь план проведения мероприятий и их график. На практических занятиях отбатывается методика проведения выездных мероприятий.

5. План реализации проекта:

№ п/п	Срок	Деятельность	Ответственный	Риски
1.	сентябрь	Подбор кураторов проекта (педагогически	Руководитель проекта.	Сложность в составлении методического материала,

		й состав), составление и утверждение рабочих программ и расписания занятий.		рабочих тетрадей, диагностик.
2.	октябрь	Набор участников проекта.	Автор проекта.	Подбор контингента.
3.	ноябрь	Подготовка кочевых экскурсоводов согласно программе.	Кураторы проекта.	Сохранение контингента, соответствие предъявляемым требованиям, качество усвоенного материала.
4.	декабрь-июнь	Выездная практика в тундру.	Участники проекта.	Методическая помощь.
5.	июль	Подготовка отчета по практике.	Участники проекта.	Завышенная оценка экскурсоводческой деятельности.
6.	август	Анализ реализации проекта.	Руководитель проекта, автор проекта, все участники проекта.	Необходимость в дальнейшей реализации.

6. Механизм реализации проекта и схема управления проектом в рамках территории:

Данный проект в качестве эксперимента будет организован на базе Панаевской школы-интерната и реализован в Панаевской тундре в 2016-2017 учебном году.

Механизмом реализации проекта является деятельность педагогического и ученического коллектива, которая направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели коллектив кураторов руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение поставленных задач, так и модифицированными способами и методами. Анализ работы, программирование результатов, оценка деятельности всех участников проекта, диагностика, мониторинг и другие методы, направленные на

решение комплексных задач - вот неполный перечень педагогического инструментария по реализации данного проекта.

Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у участников проекта:

- концептуального видения своей деятельности в проекте;
- результатов анализа всех составляющих подготовки кочевых экскурсоводов, организации и проведения выездных мероприятий в Панаевскую тундру;
- необходимых ресурсов и условий (материальных, технических, информационных, кадровых и других);
- идеи долгосрочного развития проекта и в других образовательных организациях.

Схема управления проектом:

1. Каждое из направлений проекта курируется педагогом, который составляет рабочую программу, диагностический инструментарий, практикум. По истечении обучения каждый куратор представляет руководителю проекта аналитическую справку о ходе реализации проекта.
2. Функция общей координации реализации проекта осуществляет руководитель проекта, заместитель директора по воспитательной работе.
3. Мероприятия по реализации проектов являются основой «переносного» музея в условиях кочевого образа жизни.
4. Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета школы-интерната.
5. Курирование практики в тундре осуществляют родители и педагог-куратор выездной практики.

Для реализации проекта в школе есть главное: положительная мотивация обучающихся и педагогов.

7. Кадровое обеспечение проекта:

Ф.И.О. педагога	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование деятельности в рамках реализации проекта	Функционал специалиста в проекте	Контактные данные
Романова Ольга	Педагог-организатор	Общая координация	Руководитель проекта	629707, ЯНАО, Ямальский

Петровна	Панаевской школы-интерната	за качественной реализацией проекта		район, с. Панаевск, ул.Школьная, 7-3, 89519874962 olenka.romanova.1984@list.ru
Иванова Ирина Владимировна	Заместитель директора по методической работе	Помощь в разработке методического инструментария для реализации проекта	Консультант	629707, ЯНАО, Ямальский район, с. Панаевск, ул. Школьная, 7-1, 89519838165 89096ps@mail.ru
Лукоянова Наталья Георгиевна	Педагог – психолог школы-интерната	Анкетирование и диагностирование участников проекта, оказание консультативной помощи всем участникам проекта	Консультант	629707, ЯНАО, Ямальский район, с. Панаевск, ул. Школьная, 6 89088632048 89096ps@mail.ru
Романова Ольга Петровна	Руководитель школьного музея	Ведение курса «Музейное дело»	Выездной куратор практики кочевых экскурсоводов	629707, ЯНАО, Ямальский район, с. Панаевск, ул.Школьная, 7-3, 89519874962 olenka.romanova.1984@list.ru
Большакова Светлана Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе Панаевской школы-интерната	Общая координация за качественной реализацией проекта	Куратор	629707, ЯНАО, Ямальский район, с. Панаевск, ул. Школьная, 7-5 89044758047, 89096ps@mail.ru
Пырирко	Учитель	Выезд в	Выездной	629707, ЯНАО,

Надежда Айбабаевна	начальных классов	Панаевскую тундру, координатор работы кочевого музея	куратор практики кочевых экскурсоводов	Ямальский район, с. Панаевск, ул. Школьная, 6 р.т. 8(34996)21137, 89088612009 89096ps@mail.ru
--------------------	-------------------	--	--	---

8. Критерии оценки эффективности проекта:

Критерий 1. Качество управления.

Показатель 1.1. Создание «переносного» музея для жителей Панаевской тундры в условиях кочевого образа жизни.

Показатель 1.2. Наличие в школе-интернате современных форм профориентационной работы по подготовке к обучению в учебных заведениях по специальностям «кочевой экскурсовод».

Показатель 1.3. Конкурентоспособность и востребованность данного проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Показатель 1.4. Общественное самоуправление и его эффективность. Этот показатель тем выше, чем больше из перечисленного имеется в наличии:

- а) программа развития как результат коллективной деятельности всех участников проекта;
- б) привлечение к реализации проекта общественных организаций муниципального образования.

Критерий 2. Ресурсное обеспечение

Показатель 2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы.

Показатель 2.2. Привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Критерий 3. Качество плана и рабочих обучающих программ.

Показатель 3.1. Качество плана. Показатель тем выше, чем более учтены пожелания обучающихся и педагогов, имеются различные формы получения специализированных знаний путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов; выделенное время на проектную практикоориентированную деятельность обучающихся.

Показатель 3.2. Качество обучающих программ. Данный показатель оценивается тем выше, чем более представлены:

- а) согласованность содержания программ и организация выездных мероприятий;
- б) наличие учебно-методического обеспечения;

- в) наличие банка современных технологий и методик, доступных для широкого круга заинтересованных специалистов;
- г) интегративность учебных курсов;
- д) вариативность курсов по выбору;
- е) наличие системы информационного обеспечения.

Критерий 4. Достижения обучающихся

Система критериев оценивания эффективности освоения обучающих программ включает:

- освоение предметных ЗУН на уровне не ниже 50 %;
- овладение метапредметными способами деятельности на уровне 60 %;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- наличие портфолио каждого обучающегося участника процесса, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;
- рост доли детей, участвующих в организации «переносного» музея в условиях кочевого образа жизни.

Критерий 5. Педагогический коллектив как команда

Показатель 5.1. Активность педагогического коллектива как команды. Данный показатель оценивается выше, если:

- а) создание единой системы преподавания в рамках данного проекта;
- б) большая вовлеченность высокопрофессиональных педагогов в деятельность по наставничеству;
- в) вовлеченность специалистов других организаций в реализацию проекта.

Показатель 5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов. Они оцениваются высоко в зависимости от:

- а) результативности самообразовательной работы, использование в процессе обучения новейших педагогических технологий;
- б) разработка и внедрение инновационных приемов проведения мероприятий и т.д.

Показатель 5.3. Наличие методического банка методических разработок.

Критерий 6. Личностная культура и психологический климат

Показатель 6.1. Безопасность и здоровьесбережение. Данный показатель тем выше, чем благоприятнее показатели тестовых исследований по проблемам физического, психического, социального здоровья.

Показатель 6.2. 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися.

Показатель 6.3. 100% обеспечение обучающихся «Паспортом здоровья».

Показатель 6.5. Конкурентоспособность проекта.

9. Конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект:

1. Качественно организованные культурные мероприятия для жителей Панаевской тундры в условиях кочевого образа жизни.
2. Проведение профориентационной работы среди старшеклассников, которые после окончания школы-интерната планирует связать свою жизнь с музейной деятельностью.
3. Приобретение опыта по развитию и организации кочевого образования.
4. Приобщение обучающихся к развитию этнокультурных традиций, социализация традиционного уклада жизни к современным условиям проживания в тундре.
5. Освоение и преломление новых профессий для ведения кочевого образа жизни.
6. После апробации введение данного проекта в традиционную практику по профориентационной работе.

10. Ресурсное обеспечение проекта:

В понятие «ресурсное обеспечение проекта» входит всё, чем располагает проект, - в том числе трудовые, финансовые и материально-технические ресурсы, команда проекта, время (продолжительности, сроки ограничения), информация, знания и технологии - является взаимосвязанными ресурсами проекта. И основная задача управления ресурсами - обеспечить их оптимальное использование для достижения конечной цели управления проектом - формирования результата проекта с запланированными показателями.

Необходимым условием успешной реализации проекта является своевременное обеспечение материально-техническими ресурсами в соответствии с проектной документацией и технологией реализации проекта.

11. Порядок контроля и оценки результатов проекта:

Одним из пунктов реализации проекта является анализ.

Для оценивания качества обученности участников проекта и результатов их деятельности разрабатывается зачетная книжка практиканта, диагностический мониторинг оценки качества знаний и умений обучающихся. Осуществляется плановый, тематический и индивидуальный вид контроля деятельности всех участников проекта.

Для жителей тундры создаётся книга отзывов и предложений, в которой фиксируются пожелания организаторам проекта, а так же отзывы о проводимых экскурсоводами мероприятиях, об их значимости и необходимости для народов севера, ведущих кочевой образ жизни.

