

**ПРОВЕРЬ ДРУЖОК,
ГОТОВ ЛИ ТЫ НАЧАТЬ УРОК?
ВСЁ НА МЕСТЕ, ВСЁ В ПОРЯДКЕ?
КНИГА, РУЧКА И ТЕТРАДКА.**

Запомни:

здесь

здравствуй

здание

здоровье

Игра: «Лови ошибку»

Дружба в дилах помощница.



Игра: «Лови ошибку»



Дружба в делах помощница.



- **второстепенный член предложения**
- **обозначает, на какой предмет направлено действие**
- **подчеркивается пунктирной линией - - - - -**
- **отвечает на вопросы кого? чего? кому? чему? что? кем?
чем? о ком? о чем?**

- **второстепенный член предложения**
- **обозначает, на какой предмет направлено действие**
- **подчеркивается пунктирной линией - - - - -**
- **отвечает на вопросы кого? чего? кому? чему? что?
кем? чем? о ком? о чем?**
- **связано со сказуемым**

Тема урока:

**Второстепенные члены предложения.
Дополнение**

Цель урока:

- Повторить ...
- Продолжить работу над ...
- Расширять знания о ...
- Развивать умение ...

- 1) спросили (о чем?) о дополнении
- 2) отличается (от чего?) от определения
- 3) задаются (к чему?) к дополнению

На столе лежит книга.

Брат подарил книгу.

На столе лежит книга.

Брат подарил книгу.

Вывод:

*формы одного слова в разных предложениях могут быть разными членами предложения, как **подлежащим**, так и второстепенным членом, а именно – **дополнением**.*

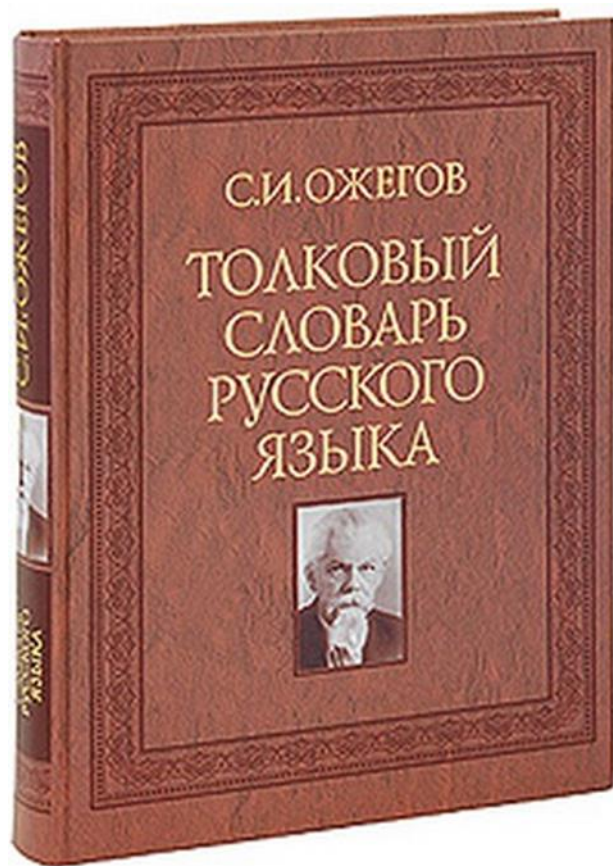
Мама купила эскимо.

Эскимо растаяло.



Машина мчалась по шоссе.

Эскимо растаяло.



Эскимо –
сливочное или молочное
мороженое в шоколаде.

- **Корректор** – (от лат.) исправитель, специалист издательства, типографии или редакции, нормализующий грамматику в текстах.
- **Редактор** – тот, кто работает над содержанием текста, проверяет, составляет его.
- **Писатель** – прекрасно владеет языком, на котором пишет литературные произведения.

Задание для корректоров

Вот дятел застучал по дереву своим длинным и крепким клювом. Он достаёт из-под коры дерева жуков и ест их. Люди называют дятла лисным доктором, ведь он лечит больные деревья.

Задание для редакторов

Я пишу. Бабушка вяжет. Маша читает. Вадим делает. Мама варит. Папа рубит. Мальчик купил. Девочка играет.

Задание для писателей

- 1) (Где?) .
- 2) (какие?) .
- 3) (Какой?) (где?) .
- 4) (чему?) .

1) Вопрос дополнения:

- 1) где?
- 2) кем?
- 3) кто?
- 4) что делать?

2) Дополнение обозначает:

- 1) признак предмета;
- 2) место действия;
- 3) предмет, на который направлено действие;
- 4) действие предмета.

3) Дополнение связано с:

- 1) подлежащим;
- 2) сказуемым;
- 3) определением;
- 4) обстоятельством.

4) Дополнение в предложении:

Я много читал о животных.

- 1) я;
- 2) читал;
- 3) много;
- 4) о животных.

5) Дополнение подчеркивается так:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) - . - . - . - . - . - .
- 4) _____
- 5) _ _ _ _ _

1) Вопрос дополнения:

- 1) где?
- 2) кем?
- 3) кто?
- 4) что делать?

2) Дополнение обозначает:

- 1) признак предмета;
- 2) место действия;
- 3) предмет, на который направлено действие;
- 4) действие предмета.

3) Дополнение связано с:

- 1) подлежащим;
- 2) сказуемым;
- 3) определением;
- 4) обстоятельством.

4) Дополнение в предложении:

Я много читал о животных.

- 1) я;
- 2) читал;
- 3) много;
- 4) о животных.

5) Дополнение подчеркивается так:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) - . - . - . - . - . - .
- 4) _____
- 5) - - - - -

Я научился (научилась)...

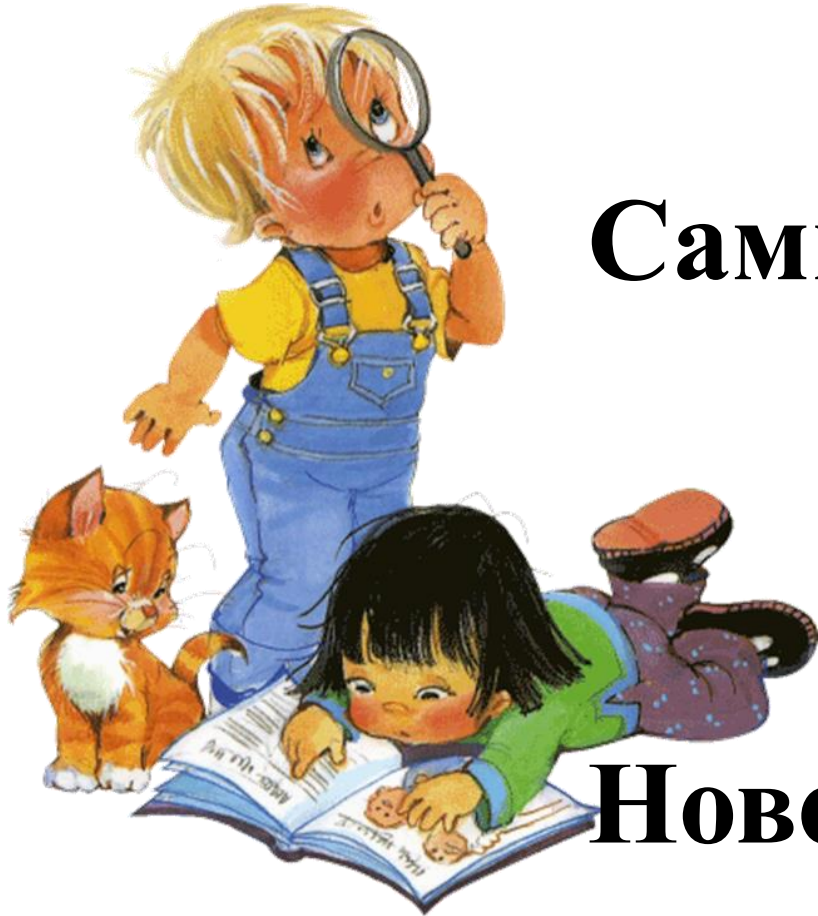
Я узнал(а), что...

Самым важным для меня было...

Самым трудным для меня было...

Завтра на уроке я хочу...

Новое знание можно применить ...



ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»

- Комфортно
- Уверен в своих силах
- Хорошо
- Плохо
- Крайне скверно

Молодцы!
Спасибо за работу!