

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНАЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения

«Панаевская школа-интернат»

приказ от 03.03.2020 г. №164

Е. В. Дубникова



ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей «Дружба»

профильной экологической смены

«Хранители природы»

Возраст воспитанников: 7 - 11 лет

Срок реализации – 1 смена

С. ПАНАЕВСК,

2020

СОДЕРЖАНИЕ		
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ		5
1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		
1.1. Актуальность программы		9
1.2. Особенности воспитательного процесса в лагере		10
2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЛАГЕРЕ		
2.1. Категории, возрастные особенности и потребности детей.		12
2.2. Возможности и потребности педагогического коллектива		12
2.3. Опыт работы в данном направлении		13
2.4. Специфика образовательного пространства лагеря и школы, ресурсы		13
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		
3.1. Цель программы воспитания		14
3.2. Задачи программы воспитания		14
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СТУПЕНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА		15
4.1. Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция)		15
4.2. Творческое развитие (креативность, изобретательность)		16
4.3. Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни)		16
4.4. Социальное развитие (коммуникации)		16
4.5. Предметное развитие (познание окружающего мира, профессий)		17
5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
5.1. Направленность воспитания. Направление деятельности		17
5.2. Темы воспитания		18
5.3. Формы воспитания		19
5.4. Виды деятельности		19
5.5. Технологии воспитания		19
5.6. Принципы воспитания		20
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ		
6.1. Сроки реализации		21
6.2. Этапы реализации программы		21

6.3. Логика построения смены		23
7. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
7.1. Виды и средства мониторинга достижения результатов		25
7.2. Показатели эффективности программы и достижения результатов		26
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ		
8.1. Кадровое обеспечение		30
8.2. Материально-техническое обеспечение		30
8.3. Учебно-методическое обеспечение		32
8.4. Финансовое обеспечение. Источники финансирования		32
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		35
10. ПРИЛОЖЕНИЯ		36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» профильной экологической смены «Хранители природы»
Вид программы	Тематическая, естественно-научное (экологической направленности)
Актуальность	<p>Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной политики. При организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.</p> <p>Экологическое направление работы в условиях летних лагерей является одним из приоритетных. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания. В данной программе предлагается путём вовлечения детей в практическую, исследовательскую, природоохранную и трудовую деятельность формировать их экологическое сознание.</p> <p>Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется экологическими проблемами. Вмешательство человека в природу имеет много последствий и часто вызывает отрицательные изменения в окружающей среде.</p> <p>Так, например, поисково-разведочные, строительные, эксплуатационные работы по освоению недр Ямала оказывают негативное воздействие на окружающую среду. Строительство и расширение промышленных объектов в Ямало-Ненецком автономном округе, их функционирование, разработка полезных ископаемых также оказывают отрицательное воздействие на окружающую среду.</p> <p>Исходя из экологических проблем, сохранение окружающей среды приобретает первостепенное значение.</p> <p>Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период времени, позволяет формировать у детей установку на бережное отношение к природе.</p> <p>Другая сторона актуальности организации в дошкольном</p>

	<p>лагере именно экологического направления - в развитии различных компетенций обучающихся. В условиях введения ФГОС становится актуальным развитие различных компетенций обучающихся: предметных, личностных, метапредметных. Развить эти компетенции невозможно только на уроках. Летние пришкольные экологические лагеря являются удобной формой внеурочной деятельности.</p> <p>Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с детьми, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Все это должно способствовать формированию у воспитанников активного и ответственного отношения к окружающей среде.</p>
Цель	Создать оптимальные условия для расширения знаний детей об окружающей природе, формирования бережного отношения к ней, оздоровления, творческого развития и физического совершенствования ребят.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация социально значимой деятельности экологической направленности, создание условий для всестороннего творческого, личностного развития и формирования внутренней позиции личности, социального становления личности ребенка, эффективной социализации детей, в том числе для развития их коммуникативных и лидерских качеств, формирования у детей готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе. 2. Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, выявление воспитанников, склонных к исследовательской деятельности в области экологии и вовлечение участников экологической смены в природоохранную деятельность через разработку экологических мини-проектов. 3. Формирование у воспитанников активного и ответственного отношения к окружающей среде, приобщение к

	<p>природоохранной деятельности.</p> <p>4. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные поступки и действия.</p> <p>5. Организация системы оздоровительных мероприятий, привитие и укрепление навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
Адресат	Обучающиеся 1-5 классов
Количество участников	60 детей, 6 педагогов
Сроки реализации программы	29 мая - 23 июня 2020 года
Приоритетные направления деятельности	Экологическое
Краткое содержание программы	<p>Работа организована по интересам, где проводятся спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы, игры, общелагерные мероприятия по направлениям:</p> <p>экологическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые десанты; - экологические акции; - экологические игры <p>познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские мини-проекты; - познавательные игры, викторины; - наблюдения <p>спортивно-оздоровительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - футбол, пионербол, волейбол, теннис; - спартакиады, товарищеские встречи; - эстафеты, весёлые старты <p>художественно-эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление поделок из бросового и прочего материала; - конкурсы рисунков, плакатов, листовок; - изготовление защитных тотемов из природных материалов; - работа в творческих мастерских <p>культурно - досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологический театр;

	<ul style="list-style-type: none"> - концертно-развлекательные программы; - КТД
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение личного опыта детей по взаимодействию с окружающим миром; – сохранение и укрепление здоровья детей; – удовлетворенность в различных видах деятельности – познавательной, коммуникативной, физической, досуговой; художественно-эстетической; – укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; – проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности; – потребность в творческой самореализации, принятие культурных ценностей; – умение работать в коллективе; – мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; – бережное отношение к природному и культурному наследию родного края; – умение выполнять исследовательскую деятельность по экологическим проблемам.
Название, адрес организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Панаевская школа-интернат», ЯНАО, Ямальский район, с.Панаевск, ул. Обская, д. 6
Руководитель учреждения	Дубникова Елена Васильевна
Составитель программы	Васнецова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов
Финансовое обеспечение программы	Муниципальный бюджет

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Актуальность программы

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной политики. Государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, при организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Экологическое направление работы в условиях летних лагерей является одним из приоритетным. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания. Данная программа предлагает решать её путём вовлечение детей в практическую, исследовательскую природоохранную и трудовую деятельность.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают глобальный характер. Обмеление и заиливание рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это часто происходит при безразличном отношении человека к окружающей среде.

Строительство и расширение промышленных объектов в Ямало-Ненецком автономном округе, их функционирование, разработка полезных ископаемых оказывают отрицательное воздействие на окружающую среду, которая в зоне Крайнего Севера обладает слабой способностью к быстрому восстановлению. Вмешательство человека в природу Крайнего Севера имеет много последствий и вызывает отрицательные изменения в окружающей среде. Особенно это касается поисково-разведочных, строительных, эксплуатационных работ по освоению недр Ямала. Любые изменения среды обитания человека: загрязнение воздуха, почвы, плохое качество воды, исчезновение лесов и кустарников, уменьшение видового разнообразия животных и птиц могут привести к катастрофе в природе.

Исходя из экологических проблем, сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период времени, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Другая сторона актуальности организации в пришкольном лагере именно экологического направления - в развитии различных компетенций обучающихся. В условиях введения ФГОС становится актуальным развитие различных компетенций обучающихся: предметных, личностных, метапредметных. Развить эти компетенции невозможно только на уроках. Летние пришкольные экологические лагеря являются удобной формой внеурочной деятельности. Ведь необходимо не только давать определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни. Поэтому данная программа летнего пришкольного лагеря экологической направленности является логическим продолжением образовательного процесса.

Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с обучающимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям даётся не только заряд бодрости и здоровья, но и определённый запас знаний, способствующий формированию экологического сознания и понимания роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет сочетания творческих, практических, экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, экологии, проведение элементарных экологических исследований и проектов, конкурсы, массовые мероприятия экологической и спортивной направленности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной экологической сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Все это должно способствовать формированию у воспитанников активного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.2. Особенности воспитательного процесса в лагере

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Основная деятельность летнего пришкольного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей профильной экологической смены «Хранители природы» направлена на развитие личности ребенка и включение его в экологическую, познавательную, проектную, творческую, спортивную деятельность. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, ему даётся возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

При создании программы летнего лагеря были учтены важные основания:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями об окружающем мире, охране природы и новыми впечатлениями.
2. Организация летнего отдыха в лагере содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовывать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность.
4. при организации летнего отдыха решаются проблемы профилактики безнадзорности, асоциального поведения подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, энергии, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЛАГЕРЕ

2.1. Категории, возрастные особенности и потребности детей.

Основной состав лагеря – это обучающиеся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат» в возрасте 7-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям-сиротам, детям из малообеспеченных, неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 20 человек.

2.2. Возможности и потребности педагогического коллектива

Педагогический коллектив является сплочённой командой профессионалов, развивающийся в том числе в рамках тематики лагеря. В частности, воспитатели и педагоги имеют опыт работы в данном направлении. Ведут на постоянной работе кружки «Умелые ручки», «Северная мастерица», «Игры народов Севера», «Кристаллики Ямала» имеют квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации по организации работы в летнем пришкольном лагере.

В ходе реализации программы основным принципом деятельности педагогических работников является принцип согласованности действий, направленный на конкретный результат.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Педагог-организатор	Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатели, инструктор по физической культуре	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Техперсонал	Осуществляет влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.
Медицинская сестра	Проводит с детьми инструктаж по правилам поведения в летний период на солнце, у водоёма; даёт советы по личной гигиене; проводит медосмотры детей; оказывает необходимую медицинскую помощь.
Работники столовой	Осуществляет организацию здорового питания детей в соответствии с 10-дневным примерным меню.

2.3. Опыт работы в данном направлении

Дополнительная образовательная программа летнего пришкольного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей реализуется в Панаевской школе-интернате традиционно. Педагогами накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся в условиях пришкольного лагеря. Учитывая опыт прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что программа летнего пришкольного лагеря, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посетившие летний лагерь стали более коммуникабельны, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

2.4. Специфика образовательного пространства лагеря и школы, ресурсы

Образовательная среда детского лагеря, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной и групповой траектории развития.

РЕСУРСЫ	Филиал МБУК "ЯЦКС" «Панаевский Дом культуры»
	Панаевская библиотека
	Библиотека Панаевской школы-интерната
	Спортивная площадка с. Панаевск
	Футбольное поле с. Панаевск
	Игровая площадка с. Панаевск
	Актный зал
	Игровые комнаты
	Столовая
	Пожарная часть по охране с. Панаевск
	Врачебная амбулатория с. Панаевск

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель программы воспитания

Создать оптимальные условия для расширения знаний детей о окружающей природе, формирования бережного отношения к ней, оздоровления, творческого развития и физического совершенствования ребят.

3.2. Задачи программы воспитания

1. Организация социально значимой деятельности экологической направленности, создание условий для всестороннего творческого, личностного развития и формирования внутренней позиции личности, социального становления личности ребенка, эффективной социализации детей, в том числе для развития их коммуникативных и лидерских качеств, формирования у детей готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.
2. Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, выявление воспитанников, склонных к исследовательской деятельности в области

экологии и вовлечение участников экологической смены в природоохранную деятельность через разработку экологических мини-проектов.

3. Формирование у воспитанников активного и ответственного отношения к окружающей среде, приобщение к природоохранной деятельности.
4. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные поступки и действия.
5. Организация системы оздоровительных мероприятий, привитие и укрепление навыков здорового и безопасного образа жизни.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СТУПЕНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

- обогащение личного опыта детей по взаимодействию с окружающим миром;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- удовлетворенность в различных видах деятельности – познавательной, коммуникативной, физической, эмоционально-образной;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- потребность в творческой самореализации, принятие культурных ценностей;
- умение работать в коллективе;
- мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- умение выполнять исследовательскую деятельность по изучению экологических проблем.

4.1. Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция)

Личностные результаты в условиях кратковременного пребывания воспитанников в летнем пришкольном лагере рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);

- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- приобретение эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;
- принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей;
- умение работать в коллективе.

4.2. Творческое развитие (креативность, изобретательность)

- выработка эстетических критериев оценки жизненных явлений, оценка и преобразование окружающей действительности, воздействие на духовную сферу жизни окружающих;
- проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- потребность в творческой самореализации, принятие культурных ценностей.

4.3. Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни)

- приобретение умений и навыков здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата от своей деятельности.

4.4. Социальное развитие (коммуникации)

- расширение круга и опыта общения;
- развитие самостоятельности и самодеятельности;
- развитие коммуникативно-организаторских способностей;
- проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- умение и стремление работать в коллективе;
- реализация индивидуальных способностей, исходя из общечеловеческих ценностей, стремление к изменению окружающего мира к лучшему;

- удовлетворенность в различных видах деятельности – познавательной, коммуникативной, физической, эмоциональной;
- укрепление дружбы и толерантное отношение между детьми разных возрастов и национальностей.

4.5. Предметное развитие (познание окружающего мира, профессий)

- познание мира, накопление знаний о мире;
- выработка научных, этических критериев оценки жизненных явлений, преобразование окружающей среды.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Направленность воспитания. Направление деятельности.

Направленность – естественнонаучная (экологическое направление)

<i>Задачи</i>	<i>Основные формы работы</i>
Экологическая деятельность	
Обогащение личного опыта детей по взаимодействию с окружающим миром. Включение детей в экологическую, практическую, творческую деятельность. Формирование у детей экологических знаний, умений и навыков.	Организация комплекса игр на экологическую тематику, просмотр видеоматериалов, природоохранных акций.
Познавательная деятельность	
Развитие познавательной мотивации и творческих способностей воспитанников.	Проведение познавательных мероприятий, конкурсов, интеллектуальных игр, викторин, праздников педагогами, вожатыми-волонтерами. Участие в разработке и реализации мини-проектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность	
Формирование активной позиции, реализация физических интересов и потребностей детей. Формирование у воспитанников мотивации и ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие физических сил и способностей.	Организация спортивных оздоровительных мероприятий, минуток здоровья, бесед по здоровому образу жизни.
Культурно - досуговая деятельность	
Формирование у детей лидерских и организаторских качеств, самостоятельности.	Участие в отрядных и общелагерных мероприятиях: коллективно-творческие дела, акции, КВНы, театрализованные представления.
Художественно-эстетическая деятельность	
Развитие творческих способностей воспитанников.	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, загадок, стихов, выставки работ воспитанников. Выпуск газеты «Зелёный лист» (о жизни в лагере).

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дружба» — это место, в котором ребята познают себя, мир, в котором они становятся активными участниками и организаторами дел, помогают в организации и проведении различных мероприятий.

5.2. Темы воспитания

Работа лагеря организована по **2-м аспектам**:

1. 10.00-14.00 – работа по плану отряда, занятия по 5 направлениям деятельности, работа по интересам, спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы, игры.
2. 15.30-18.00 - общелагерные культурно-массовые мероприятия.

Программа летнего пришкольного лагеря «Дружба» включает в себя **5 направлений деятельности**:

- экологическое направление
- спортивно-оздоровительное направление
- познавательное направление

- художественно-эстетическое направление
- культурно-досуговое направление

5.3. Формы воспитания

Реализация задач осуществляется через различные формы работы. Выбор форм и методов организации деятельности обусловлен рядом **факторов**: целевой установкой, специфики содержания, особенностью контингента участников, уровнем подготовки и развития ребят, ресурсного обеспечения.

Досуговая деятельность в лагере «Дружба» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. **Формы работы:**

- Мероприятия (праздники, КВНы, музыкально-развлекательные и познавательно-игровые программы, утренние и вечерние линейки, экскурсии, трудовые акции, соревнования, эстафеты, турниры, походы, обучающие занятия, тренинг, беседы).
- Дела (КТД, конкурсы, выпуск газет и плакатов, фестиваль друзей, подготовка выставки, творческие лаборатории).
- Игры (сюжетные, спортивные, творческие). Массовые, коллективные, индивидуальные.

5.4. Виды деятельности

- досуговая,
- спортивная,
- эстетическая,
- оздоровительная,
- игровая,
- социально – трудовая,
- общение

5.5. Технологии воспитания

В основу системообразующей деятельности в ходе смены мы закладываем: педагогику сотрудничества; игровые технологии; групповые технологии; технологии свободного труда; технологию творчества.

Организация и подготовка дел, игр, мероприятий включает **3 этапа**:

1 этап: определение роли ребят

Ребята в отряде обладают разными способностями к творческой, организаторской и другой деятельности. Это обуславливается многими факторами: их возрастом, опытом, темпераментом, характером, воспитанием, поэтому роли детям определяет педагог, опираясь на данные диагностических исследований, а также учитывая желание всех детей. Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, а то и автора какого-то дела.

2 этап «Вместе работаем, вместе отдыхаем»

В отряде старшие ребята совместно с младшими выполняют общие дела. К общелагерным мероприятиям подготовка проходит совместно с педагогами и волонтерами. Ребята наблюдают за педагогами и пытаются подражать, проявляют свои способности, пытаются самостоятельно провести игру. Роль организатора изначально получают старшие ребята, а затем в течение всей смены младшие (участники) стремятся получить заслуженную роль. Участники следят за проведением и подготовкой игры. Получив роль организатора, педагог поручает ему подготовить общее дело. Организатор должен вовлечь в дело как можно больше участников.

3 этап «Наши достижения»

Достижения детей фиксируются в отрядном уголке, лагерной газете «Зелёный листок», на фото стенде «Мы – юные помощники природы», а также на экране соревнований.

5.6. Принципы воспитания

Система организации каникулярного времени базируется на принципах:

- **природосообразности**: воспитание и развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями, склонностями, интересами, индивидуальными особенностями восприятия, т. е. с учётом всего, что позволяет выстроить индивидуальный маршрут, в котором сравнение допускается только с ним самим;

- **социообразности:** определение ребёнком своих возможностей, исходя из индивидуальных, физических и личностных качеств, возможностей социальной среды, приобретения им адаптивных навыков, адаптацию его на добро и активное социальное взаимодействие;
- **педагогики «сотрудничества»:** образование и воспитание на основе диалогичности, при которой педагоги и воспитанники постоянно меняются местами, что требует от них эмпатии, толерантности, развивает коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, формирует «договорную» культуру, демократические ценности;
- **креативности:** для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник;
- **индивидуально-личностной ориентации:** взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности;
- **коллективности:** только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности;
- **эффективности социального взаимодействия:** способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

6.1.Сроки реализации: с 29 мая по 23 июня 2020 года (21 день)

6.2.Этапы реализации программы

Подготовительный этап

- Анализ результатов деятельности за предыдущий год.
- Изучение запросов обучающихся.
- Подбор литературы по тематике смены.
- Планирование смены.
- Подбор кадров.
- Разработка основных общелагерных дел, оформление лагеря.
- Разработка программы.

Организационный этап

Организационный период - диагностический длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, и т. д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.

В первые дни перед воспитателями стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (проведение диагностики: тестирование, анкетирование, опрос; узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- помочь адаптироваться к новым условиям, рассказать о правилах лагеря, составить законы жизни отряда);
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основной этап

Основной период – практический характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателю и его требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Идет реализация программы лагеря. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами воспитателя и вожатых становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам -лидерам. Выпуск газеты «Зелёный листок», фото стенда «Мы – юные помощники природы».

Заключительный этап

Заключительный период – итоговый начинается за два дня до конца смены. Подведение итогов реализации программы. Анализ реализации программы, корректировка. Итоги диагностики. Идет подготовка к прощальному праздничному отчёту «Жизнь в стиле ЭКО». Награждение активных участников смены.

В конце лагерной смены намечается проведение педагогического совещания по итогам работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием,

методического совещания по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы лагеря.

Отчетно-аналитический этап (после смены)

Отчетно-аналитический этап (после смены) предполагает анализ деятельности, анализ предложений детей, родителей, педагогов по внесению изменений в будущую деятельность лагеря; сдачу документации.

6.3. Логика построения смены

Сюжетная линия и динамика развития. Идеология и легенда смены.

Участники смены условно делятся на племена. Отряды становятся племенами, со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Поэтому на открытие лагеря готовят боевую раскраску, название, боевой клич, выбирают в каждом племени вождя, готовят одежду.

Отрядные места оформляются как места встречи племени. Утренняя линейка носит название – Совет племен.

Племена становятся гостями сказочной страны «Тёмная планета», на которую внезапно опустилась Тьма. Она покрыла всё вокруг в свой любимый чёрный цвет. Не видно стало ни деревьев, ни травы, ни неба, ни ручейков. Птицы умолкли, звери спрятались в лесах, люди боялись выходить из домов. Даже Солнышко не могло пробить лучами эту Тьму. Но всё же осталось на Земле смелое молодое хрупкое деревце, которое не хотело жить в мире темноты. Как могло оно бороться с темнотой. Но на дереве висели чёрные листочки. Неужели никто больше не увидит красоту этого дерева? Тогда Солнце обратилось к племенам с просьбой о спасении красоты дерева и всей планеты. Каждый день на дереве для племён вывешивается послание, которое необходимо будет выполнить. При выполнении заданий племена окрашивают листочки в зелёный цвет.

С первого дня нужно вовлечь ребят в игру, заинтересовать их в создании красочного уголка природы. План смены оформляется в виде карты, по которому день за днем будут двигаться племена, чтобы достигнуть «Голубой реки», у которого по преданию исполняются все желания. Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Участвуя в мероприятиях, соревнованиях, квестах, играх, экологических мини-проектах, развлекательно - познавательных программах племена за каждый пройденный этап получают элементы изображений для создания «Зелёного уголка природы» в зависимости от

содержания работы и девиза дня. Так, постепенно дети будут помогать деревцу из легенды отстраивать красочный уголок природы, в котором никогда не поселится Тьма. К концу смены у каждого племени будет оформлено экологическое панно «Как прекрасен этот мир!»

Название остановок соответствует основному виду деятельности в этот день. За победу в различных испытаниях (делах) племя может получить знак успеха на свой флаг в виде костра. Каждый костёр имеет свой цвет и значение:

Красный костерок -1 место. Все любят вас, вы постарались.

Зелёный костерок -2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваше племя достойно признания.

Жёлтый костерок -3 место. Что-то сегодня вы подкачали, ждём ваших успехов на новом привале.

Костерок племенам вручаются вечером на сборе всех племён. Результаты отражаются на экране соревнований в виде костра. Из маленьких костерков в конце игры получатся один большой. Цвет лучиков пламени костра символизирует активность всего племени.

Главные мероприятия

- Детская развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Чудесный мир детства»;
- Квест «Сохрани планету!» мероприятие, посвящённое Всемирному Дню охраны окружающей среды;
- Акция «Зелёный Панаевск!»;
- Шоу-программа «Парад племени»;
- Защита мини-проектов «Сохраним планету вместе»;
- Конкурс «Мисс и Мистер «Лето-2020»;
- Праздничная отчётная программа «Жизнь в стиле ЭКО».

Структура детского самоуправления

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Мероприятия, проводимые в рамках игры, способствуют формированию характера, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. У детей формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных групп. К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников

вождей в племени, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений. Всё племя делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор племён, который избирает Совет племён.

Группа «Досуг». Эта группа помогает вождям организовать различные мероприятия в племени, готовиться к большим делам.

Группа «Уют» Эта группа вносит свой вклад в оформление места сбора племени, делает его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня ребята этой группы должны удивить племя каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами племени, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Эта группа описывает вчерашний день, красочно оформляет страничку дневника-летописи племени.

Группа «Спорт». Вместе с вождями организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.

7. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Виды и средства мониторинга достижения результатов

- тестирование детей и подростков отдыхающих в летнем лагере (тесты для изучения творческих, лидерских способностей детей);
- *вводная диагностика* для выяснения и изучения пожеланий и предпочтений детей от смены в лагере (тесты, анкетирование, опрос, беседы в отрядах);
- *вводная диагностика* родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей лагеря;

- *текущая диагностика* пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей (беседы на отрядных сборах, сбор актива лагеря - возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение, каждый день ребята заполняют экран настроения, отзывы о проведённых мероприятиях, жизни в лагере дети могут поместить в «Ларец откровений»)
- *заключительная экспресс-диагностика* для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (опрос, тестирование, анкетирование, творческий отзыв - рисунок «Наш лагерь», беседы в отрядах);
- изучение отзывов детей от организации экскурсий, походов.
- выполнение итогового задания (творческий отчёт «Сохраним планету вместе», парад детских достижений)

7.2. Показатели эффективности программы и достижения результатов

Инструментом, позволяющим измерить эффект программы, являются показатели. Для оценки результативности программы летнего пришкольного лагеря «Дружба» используются следующие показатели:

количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий):

- публикации о деятельности лагеря на сайте Панаевской школы-интерната – не менее 6;
- обновление учебно-методического обеспечения летнего пришкольного лагеря (оформление брошюры «Сценарии мероприятий в летнем лагере»);
- проведение экологических акций в с. Панаевск – 3;
- оформление экологических мини проектов – 4;
- оформление стенда в центре посёлка «Фото обвиняет...»;
- летопись по результатам мероприятий и дел лагеря

показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал – узнал):

- повышение качества продуктов творческой деятельности детей (поделки, рисунки, акции);
- приобретение знаний участниками смены о природоохранной деятельности;
- приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, как необходимого условия успешной социализации, овладение знаниями и навыками ЗОЖ на высоком уровне – более 50% воспитанников

показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности):

- приобретение детьми позитивного опыта социально-значимой деятельности, социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными;
- вовлеченность в проектную деятельность составляет 100% воспитанников, создание не менее 4 коллективных мини-проектов экологической направленности;
- повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Охват постоянными поручениями не менее 70% воспитанников и временными - 30%

показатели уровня удовлетворенности отдыхающих и их родителей (законных представителей) качеством реализации программы:

- повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью: привлечение к мероприятиям не менее 15% родителей воспитанников лагеря;
- удовлетворённость родителей качеством реализации программы.

Для оценки достижений результатов будут использованы *показатели*:

Результат	Критерии	Инструментарий
Оздоровление детей	Журнал посещения медкабинета Отчёт «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря» (динамика роста, веса, показателей мышечной силы, жизненной ёмкости лёгких) Отсутствие травм.	Процент оздоровленных детей
Посещаемость	Табель учёта посещения детьми лагеря	Количество пропусков
Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминация	Выполнение натуральных норм питания
Развитие коллектива	Степень сплочённости коллектива	Методика «Стадии развития коллектива» (А. Н. Лутошкин)

Психологический комфорт и социальная защищённость участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищённости участников смены	Отзывы, рисунки, анкетирование
Саморазвитие и самореализация	Обогащение личного опыта участия детей в различных видах деятельности, в общении, в познании, развитие их самостоятельности.	Участие в общелагерных делах, акциях, мероприятиях; участие в отрядных делах (грамоты)
Бережное отношение к природе	Повышение уровня компетентности участников смены по экологии. Приобретение опыта природоохранной деятельности у участников смены в естественных природных условиях. Готовность к природоохранным действиям.	Собеседование с участниками смены, наблюдение.
Социум общения (уровень конфликтности)	Эффективность взаимодействия с другими участниками смены. Характер взаимоотношений в отряде. Бесконфликтное общение.	Соблюдение законов лагеря портрет отряда (в красках, в настроении) Методика «Я в круге», диагностика «Наши отношения» (Л.М. Фридман)
Эмоциональное благополучие	Уровень комфортности в лагере.	Беседы с родителями; анкетирование родителей и детей «Комфортно ли ребёнку в лагере»; заполнение экрана настроения (ежедневно)

Количественные показатели	Количество акций, мероприятий. Количество победителей в различных мероприятиях. Снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы).	Востребованность программы; охват общественности; количество конкретных дел: акций, мероприятий.
---------------------------	---	--

«Обязательные» показатели оценки эффективности оздоровления – показатели, характеризующие рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких (ЖЕЛ), оценка динамики которых за летнюю оздоровительную смену является обязательной для определения степени эффективности оздоровления (высокая, слабая, отсутствие). Проведение медицинских осмотров всех детей в начале и в конце оздоровительной смены обязательно.

Динамика «обязательных показателей» зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. «Обязательные показатели» чутко реагируют на снижение резистентности организма и перенесенные в ходе оздоровительного сезона заболевания. Вместе с тем они просты в измерении и оценке. Необходимое для оценки «обязательных показателей» оборудование - весы напольные, ростомер, динамометр кистевой, спирометр

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Класс	Дата рождения	Начало смены				Группа занятий ФР	Окончание смены				Оценка эффективности в баллах					Оценка	
				Рост	Масса	Сила	ЖЕЛ		Рост	Масса	Сила	ЖЕЛ	Рост	Масса	Сила	ЖЕЛ	Итого		
1.																			
2.																			

Система организации контроля над исполнением программы

Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках, педагогических советах, вводная, текущая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

8.1. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги и работники школы-интерната. В штатном расписании следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря
- педагог-организатор
- воспитатели (по одному педагогу на каждый отряд)
- инструктор по физической культуре
- медицинский работник
- техперсонал
- работники столовой

А также актив детей – членов Российского движения школьников (РДШ) - вожатые-волонтеры.

8.2. Материально-техническое обеспечение

Место реализации	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Филиал МБУК «Ямальская централизованная клубная система» «Панаевский Дом культуры»	Проведение мероприятий, киносеансы	Материальная база филиала МБУК «Ямальская централизованная клубная система» «Панаевский Дом культуры»	Педагог-организатор
Сельская библиотека	Литература для педагогов и детей	Материальная база с. Панаевск	Педагог-организатор

	лагеря		
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы-интерната	Библиотекарь
Пожарная часть по охране с. Панаевск	Экскурсия	Материальная база пожарной части по охране с. Панаевск	Педагог-организатор
Игровые комнаты	Комната отдыха	Материальная база школы-интерната. Закупка канцелярских принадлежностей для коллективных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	Начальник, воспитатели, техперсонал
Актальный зал	Проведение линеек, праздников.	Материальная база школы-интерната	Администрация лагеря, воспитатели
Столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы-интерната	Работники столовой, медицинская сестра
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база с. Панаевск	Педагог организатор, воспитатели, инструктор по физкультуре
Футбольное поле с. Панаевск	Проведение спортивных состязаний	Материальная база с. Панаевск	Инструктор по физкультуре
Игровая площадка	Отрядные дела, игры	Материальная база с. Панаевск	Педагог организатор, воспитатели
Врачебная амбулатория с. Панаевск	Проведение профилактических бесед	Материальная база врачебной амбулатории с. Панаевск	Медицинский работник

Материальная база

- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- призы и награды для стимулирования;
- костюмы и театральные реквизиты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- настольные игры;
- школьный фонд библиотеки;
- спортивный зал и актовый зал;
- бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве

Техника, техническое оборудование

- компьютеры;
- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат;
- копирующая техника.

8.3. Учебно-методическое обеспечение

- программа пришкольного летнего лагеря;
- методические разработки мероприятий в соответствии с планом работы;
- методические материалы для отслеживания результатов и подведения итогов.

8.4. Финансовое обеспечение. Источники финансирования

Утверждено на проведение летней оздоровительной кампании детей (только на пришкольные площадки)	Израсходовано на проведение летней оздоровительной кампании детей (только на пришкольные площадки)	Средняя стоимость (только на пришкольных площадках)

Окружной бюджет	Местный бюджет	Окружной бюджет	Местный бюджет	Одного дня пребывания ребенка в сутки	Питания на одного ребенка в сутки	Иное (с примечанием)
1	2	3	4	5	6	7
	350 тыс. руб.			277,78 рублей	259,62 рубля	-

Нормативная база, акты

Программа по организации жизнедеятельности летнего пришкольного лагеря «Дружба» разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017г. «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Минздрав соцразвития РФ от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 N МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.10.2010;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»(ред. от 22.03.2017);
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»(с изменением от 22.03.2017 г.);
- Приказ Минздрав соцразвития России от 12.04.2011 №302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические

медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», П.19.

- Постановление от 26 марта 2015 г. N 270-П (ред. от 20.12.2016 N 1183-П) «Об организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей и молодежи в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Постановление Администрации МО Ямальский район от 01 февраля 2016 г. № 62 «Об организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей и молодежи в Ямальском районе»;
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 января 2020 года № 39 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке и организации летнего отдыха и оздоровления детей и учащейся молодежи Ямальского района в 2020 году»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 5 марта 2020 г. № 101 «Об организации летнего отдыха, работы пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей в 2020 году»;
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат».

Список литературы:

1. Байбородова В. В., Рожкова М. И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере» Ярославль. Академия развития, 2003.
2. В помощь организаторам летнего отдыха: Конкурсно - игровые программы / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2009.
3. Горбунова Н. А. «Школьный лагерь». Волгоград, издательство «Учитель – АСТ», 2003.
4. Гончарова Е. И., Савченко Е. В., Жиренко О. Е. «Школьный летний лагерь» М.: ООО «Вако», 2004.
5. Гурбина Е. А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно – правовая база». Волгоград, издательство «Учитель», 2005.
6. Сборник авторских программ дополнительного образования детей \ сост. А. Г. Лазарева – М.; 2002
7. Сборник информационно-методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников «Лето на отлично»/сост. Куликовских А. Ю., Ямальский район, с. Яр-Сале, 2018.
8. Сысоева М. Е. «Организация летнего отдыха детей». М.: «Владос», 1999.

Интернет-ресурсы:

<http://ped-kopilka.ru/letnij-lager/page-8>

http://one_vision.jofo.ru/264028.html

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/meropriyatiya-v-letnem-lagere>

<http://cdod.68edu.ru/index.php/metodicheskaya-sluzhba/93-metodicheskie-razrabotki-v-lagere-dnevnogo-prebyvaniya-neugomon-2013>