

I. ВВЕДЕНИЕ

Отличительной особенностью образовательной ситуации на современном этапе развития российского государства является процесс глобальной модернизации образования, обусловленный чётко обозначенным государственным, социальным заказом на образование (создание условий формирования человеческих ресурсов для инновационного развития экономики РФ: инновационной экономике – инновационное образование), определившим содержание национальной образовательной политики (концепции модернизации образования, приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования, новых образовательных стандартов, новой системы оплаты труда, реформы бюджетных учреждений, федеральных образовательных проектов и программ), президентской инициативы «Наша новая школа». Все это нацеливает общеобразовательную организацию на подготовку социально адаптированной личности, с осознанными потребностями в своем разностороннем развитии (в том числе в плане ее социализации).

Наметившаяся в России тенденция к демократизации жизни, становлению гражданского общества, инновационному развитию экономики страны, обуславливающая необходимость развития гражданских инициатив, повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору, усиления общественной составляющей в управлении, обеспечения определённой доли самостоятельности, автономности учреждений, индивидуализации образования, интеграции основного и дополнительного образования, реализации компетентностного подхода в образовании формирует качественно новую систему образования, предъявляет и соответствующие требования к организации, управлению, осуществлению образовательного процесса в образовательной организации, реализация которых обеспечивает конкурентоспособность, высокий рейтинг, востребованность школы со стороны обучающихся и родителей на рынке образовательных услуг, а, значит, и её жизнеспособность.

Развитие сферы образования становится одним из приоритетных направлений национальной политики российского государства: образование рассматривается, прежде всего, как стратегический ресурс инновационного развития страны в целом и её регионов. А, следовательно, качество, эффективность, результативность образовательной деятельности обеспечивается, в первую очередь, инновационным режимом развития образовательной организации, процессом внедрения и апробации образовательных инноваций.

С переходом Российского государства к рыночной экономике возникла необходимость подготовки личности, обладающей универсальными знаниями и способностью их применять в жизни, которые помогут ему самостоятельно, критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, независимо от избранной им профессии уверенно вступать в социальные отношения.

Учитывая такую роль данной личностной характеристики, становится понятным, насколько важно обеспечить ее эффективное формирование с использованием комплекса педагогических средств уже в детском возрасте. Это предполагает целенаправленную деятельность школы, адекватные цели формирования конкурентоспособности и реализуемые в ней содержание обучения и воспитания, образовательные технологии и т.д.

Таким образом, в Программе развития МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО» отражены тенденции изменения школы с учетом новых требований к российскому образованию и имеющихся ресурсов школьной системы, а также специфики социума. В связи с этим Программа представляет собой способ управляемого целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования детей. Школьный коллектив стремится к созданию образовательного пространства, которое позволит обеспечить социализацию личности обучающихся, их подготовку к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Программа определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы-интерната с учетом социально-экономических, демографических, культурных и других особенностей региона.

Раздел II. Паспорт программы развития образования муниципального казённого учреждения общеобразовательной школы-интерната «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» на период с 2013 по 2020 годы

Наименование Программы	Программа развития образования муниципального казённого учреждения общеобразовательной школы-интерната «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» на период с 2013 по 2020 годы
Назначение Программы	Программа развития является организационно-правовой основой функционирования и развития школы-интерната как педагогической системы
Основание для разработки Программы	Документы, положенные в основу программы развития: 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; 3. Приказ Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года № 271 об утверждении «Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; 4. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); 5. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г. № 19644. 8. Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования; 9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 10. Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства ЯНАО от 27 декабря 2010 года № 526-П); 11. Закон ЯНАО «Об образовании в ЯНАО №1579 от 19.06.2013»; 12. Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 06 мая 2011 года № 251-П «О внесении изменений в окружную долгосрочную целевую программу «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»»; 13. Проект концепции развития современной информационно-технологической образовательной среды школ ЯНАО на 2013-2017 гг. 14. Муниципальная целевая Программа развития системы образования на территории муниципального образования Ямальский район на 2011-2015 годы. 15. Примерное положение об интернатном учреждении, организующем воспитание детей по семейному типу, утв. Приказом ДО ЯНАО от 15.10.2008 №794 (с изменениями 2009 г.). 16. Устав МКУОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
Заказчик Программы	Департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район, администрация МКУОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
Разработчики Программы	Рабочая группа, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»
Руководитель	Дубникова Елена Васильевна, директор МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»

Программы	Тел/факс: 8 (34996) 2-11-86
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, Совет школы, родители обучающихся, общественность муниципального образования «село Панаевск»
Кем принята Программа	Решением педагогического совета Панаевской школы-интерната (протокол № 9 от 22.04. 2013 года)
С кем согласована Программа	Департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район
Срок действия Программы	сентябрь 2013 года – сентябрь 2020 года
Проблема, на решение которой направлена Программа	Низкий уровень качества обучения школьников Необходимость обеспечения эффективной психолого-педагогической поддержки самоопределения (профессионального и жизненного) обучающихся и воспитанников районов Крайнего Севера в современных социально-экономических условиях в соответствии с задачами реформирования образования в Российской Федерации и Ямало-Ненецком автономном округе.
Цель Программы	Создание условий для повышения результативности обучения и позитивной социализации школьников
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от формирования статической знаниевой модели личности к динамической качественной компетентностной. Повышение результативности обучения через развитие ключевых компетенций обучающихся; 2. Вовлечение обучающихся в социальную практику, информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение научной, творческой активности обучающихся; 3. Формирование целостной системы поддержки обучающихся, обладающих лидерскими навыками, инициативных и одарённых школьников; 4. Гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди школьников; 5. Непрерывное профессиональное развитие ПиРР, создание оптимальных условий для повышения кадрового обеспечения образовательного процесса.
Задачи Программы	<p>1.1. Модернизировать содержание образования и образовательной среды;</p> <p>1.2. Перейти от формирования статической знаниевой модели личности к динамической качественной компетентностной;</p> <p>1.3. Внедрить и развить современную инфраструктуру неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, понимания необходимости саморазвития и профессионального самоопределения;</p> <p>1.4. Разработать оптимальную модель организации образовательного процесса, внеурочной деятельности на ступени СОО и ООО;</p> <p>1.5. Разработать и реализовать образовательные программы предпрофильного и профильного уровня;</p> <p>1.6. Продолжить создавать условия для обучения всех категорий детей, в том числе – обучающихся специальных (коррекционных) классов;</p> <p>2.1. Создать благоприятные условия для работы Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сельской школе-интернате Крайнего Севера;</p> <p>2.2. Создать благоприятные условия для работы Модели по социализации подростков сельских школ-интернатов Крайнего Севера;</p> <p>2.3. Разработать и реализовать программу по профориентации воспитанников интерната для работы в агропромышленном комплексе в условиях кочевого образа жизни «Зов предков» (Невы ила' саир').</p> <p>2.4. Формировать готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему</p>

	<p>обучению и деятельности в высокотехнической экономике;</p> <p>2.5. Создать благоприятные условия для участия обучающихся в научной и творческой деятельности;</p> <p>3.1. Систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;</p> <p>3.2. Создать благоприятные условия для реализации программы по организации работы с одаренными детьми «Экология одарённости: Покорители вершин» (внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы с одаренными детьми);</p> <p>4.1. Создать благоприятные условия для реализации программы «Моё здоровье – моё будущее»;</p> <p>4.2. Создать благоприятные условия для реализации программы «Здоровое питание»;</p> <p>4.2. Создать предпосылки для развития современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся гражданских установок, нравственных ценностей, культуры ведения здорового образа жизни;</p> <p>4.3. Разработать и реализовать программы специальных курсов по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>5.1. Применять механизмы мотивации ПИРР к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества работы;</p> <p>5.2. Развивать педагогический потенциал через формальное, неформальное, информальное образование;</p> <p>5.3. Содействовать профессиональному становлению молодых педагогов;</p> <p>5.4. Создавать единое информационное пространство в школе-интернате</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1.1. Удельный вес численности обучающихся, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей их численности;</p> <p>1.2. Удельный вес численности обучающихся, обладающих ключевыми компетенциями, в общей их численности;</p> <p>1.3. Удельный вес численности обучающихся, обладающих социальными компетенциями, понимающих необходимость саморазвития и профессионального самоопределения, в общей их численности;</p> <p>1.4. Наличие и работоспособность модели организации образовательного процесса, внеурочной деятельности на ступени СОО и ООО;</p> <p>1.5. Наличие профильной и предпрофильной подготовки, реализация программ;</p> <p>1.6. Наличие комфортных условий для обучения всех категорий детей, в том числе – обучающихся специальных (коррекционных) классов;</p> <p>2.1. Работа Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сельской школе-интернате Крайнего Севера;</p> <p>2.2. Работа Модели по социализации подростков сельских школ-интернатов Крайнего Севера;</p> <p>2.3. Удельный вес численности выпускников школы-интерната, готовых к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнической экономике, в общей их численности;</p> <p>2.4. Удельный вес численности обучающихся-участников мероприятий научной и творческой направленности в общей их численности;</p> <p>3.1. Удельный вес численности обучающихся, имеющих высокое качество результатов обучения и воспитания, в общей численности одаренных детей;</p> <p>3.2. Удельный вес обучающихся и педагогов, эффективно использующих</p>

	<p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в образовательном и воспитательном процессе, в общей численности обучающихся и педагогов;</p> <p>4.1.Наличие и работоспособность современной инфраструктуры неформального образования. Удельный вес численности обучающихся, принимающих и соблюдающих гражданские установки, обладающих нравственными ценностями, культурой ведения здорового образа жизни, в общей численности обучающихся;</p> <p>4.2.Наличие и работоспособность программ специальных курсов по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>5.1.Удельный вес ПиРР, стремящихся к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества работы, в общей численности ПиРР школы-интерната;</p> <p>5.2.Удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией (первой и высшей) в общей численности педагогических работников;</p> <p>5.3. Удельный вес ПиРР, развивающих педагогический потенциал через формальное, неформальное, информальное образование, в общей численности ПиРР школы-интерната;</p> <p>5.4.Удельный вес педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников. Конкурентоспособность молодых специалистов;</p> <p>5.5.Единое информационное пространство в школе-интернате.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – ориентировочный (2013-2015 годы) II этап – основной (2016 - 2018 годы) III этап – обобщающий (2019-2020 годы)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.1. Улучшатся результаты обучения в национальных мониторингах;</p> <p>1.2. Обучающиеся будут обладать не системой знаний, умений и навыков самой по себе, а набором заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах;</p> <p>1.3. Обучающиеся будут понимать необходимость саморазвития и профессионального самоопределения;</p> <p>1.4. Увеличится охват обучающихся программами дополнительного образования, внеурочной деятельности на ступени НОО, ООО; СОО</p> <p>1.5.Все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного и предпрофильного уровня;</p> <p>1.6. Все категории детей, в том числе – обучающиеся специальных (коррекционных) классов, получают возможность обучения;</p> <p>2.1. Все обучающиеся начальных классов получают возможность пройти программы внеурочной деятельности в рамках Модели по реализации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сельской школе-интернате Крайнего Севера;</p> <p>2.2. Все старшеклассники получают возможность пройти социальную практику в рамках реализации Модели социализации подростков сельских школ-интернатов Крайнего Севера;</p> <p>2.3.Увеличится численность выпускников школы-интерната, готовых к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнической экономике;</p> <p>2.4. Увеличится численность обучающихся-участников мероприятий научной и творческой направленности;</p> <p>3.1. Увеличится численность обучающихся, имеющих высокое качество результатов обучения и воспитания;</p> <p>3.2. Увеличится численность обучающихся и педагогов, эффективно</p>

	<p>использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в образовательном и воспитательном процессе;</p> <p>4.1. Всем обучающимся будет предоставлена возможность получения неформального образования в области гражданского и патриотического воспитания;</p> <p>4.2. Увеличится доля обучающихся, осознавших необходимость ведения здорового образа жизни. Повысится уровень нравственности обучающихся;</p> <p>5.1. Всем ПиРР будет предоставлена возможность непрерывного профессионального развития. Повысится качество работы педагогов;</p> <p>5.2. Увеличится количество ПиРР, развивающих педагогический потенциал через формальное, неформальное, информальное образование;</p> <p>5.3. Увеличится доля педагогических работников с квалификационной категорией (первой и высшей);</p> <p>5.4. Увеличится доля педагогических работников в возрасте до 30 лет. Повысится конкурентоспособность молодых специалистов;</p> <p>5.5. Единое информационное пространство в школе-интернате.</p>
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют государственно-общественные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет</p>

Раздел III. Информационная справка о МКУОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Панаевская школа-интернат основана в 1943 году.

До 1965 года школа функционировала как начальная школа с дошкольным интернатом для детей местного (поселкового) и тундрового населения. В 1965 году школа приобрела статус 8-летней школы с дошкольным интернатом, в 1975 году – средней школы с дошкольным интернатом. С 1985 года школа получила статус средней школы-интерната, затем менялось название: с 1998 года – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования», с 2007 года – Муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования».

Школа-интернат зарегистрирована постановлением администрации муниципального образования Ямальский район, внесена в Единый государственный реестр юридических лиц (свидетельство от 26.06.2008 г., серия: 89, № 000752025), имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также дополнительной образовательной программы по подготовке детей к школе: серия А 253716 № 993 от 25.11.2008 года, выдана Департаментом образования ЯНАО; свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 54 № 003825324.

Школа-интернат является муниципальной собственностью (муниципальное общеобразовательное учреждение), осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительной образовательной программы по подготовке детей к школе; тип – общеобразовательная школа-интернат, вид – школа-интернат среднего (полного) общего образования.

Юридический и фактический адрес образовательного учреждения: 629707, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Панаевск, ул. Обская, 6.

Учредителем является муниципальное образование Ямальский район. Полномочия Учредителя в отношении школы-интерната осуществляет департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район. Отношения с Учредителем регулируются Уставом школы-интерната, утвержденным Учредителем (Приказ департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район от 24 декабря 2012 года № 437) и договором №359 от 11 сентября 2007 года о взаимоотношениях образовательного учреждения с Учредителем.

Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам, общей площадью 4142 кв. м., 2007г., рассчитанном на 275 посадочных мест, и учебном корпусе начальной школы, здание деревянное, площадью 1440 кв. м. на 180 посадочных мест. Фактически в школе-интернате обучается 439 обучающихся, в том числе 403 из числа малочисленных народов Севера, что не превышает лицензионные нормативы. Обучение в школе-интернате проводится в две смены. Имеется 2 спальных корпуса интерната, здания типовые: в деревянном исполнении 1974 года и в капитальном исполнении в 2007 года постройки, в них проживает 193 воспитанника.

Земельные участки, на которых расположены здания Муниципальной общеобразовательной школы-интерната «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования», переданы в пользование образовательному учреждению на основании постановлений Главы муниципального образования Ямальский район «О предоставлении земельных участков на право постоянного (бессрочного) пользования Муниципальной общеобразовательной школы-интерната «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» от 25 апреля 2008 года № 384, № 385; и внесены в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (Свидетельства о государственной регистрации права от 06.06.2008 серия 72НЛ № 032832; серия 72НЛ №032830; серия 72 НЛ № 032917)

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната:

- Устав Муниципального казённого учреждения общеобразовательной школы-интерната «Панаевская школа-интернат среднего полного (общего) образования» утвержден приказом департамента образования Администрации МО Ямальский район от 24.12.2012 г. № 437, зарегистрирован 15.01.2013 г. в МИФНС России №1 по ЯНАО.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия А № 0000488, регистрационный № 1732, дата выдачи 06.07.2012г, срок действия – бессрочно, выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа
- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ОП № 004566, регистрационный №708, дата выдачи: 07.08.2012, срок действия 31.05.2014
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 89, № 000901542, дата регистрации 17 апреля 2013г., ГРН 2138901007232, ОГРН 1028900512630
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 89, №000847625, дата регистрации 28 мая 1996, ИНН 8909001574 / 890901001
- Свидетельство о государственной регистрации права (на недвижимое имущество и сделок с ним) серия 89 АА №154270, серия 89 АА №154319, серия 89 АА №154271, серия 89 АА №154323, серия 89 АА №154272, серия 89 АА №154316, серия 89 АА №154280, серия 89 АА №154325, серия 89 АА №154320.
- Коллективный договор, прошедший уведомительную регистрацию в департаменте по труду, социальной защите населения Администрации муниципального образования Ямальский район 14.02.2014 г. регистрационный № 5.
- Локальные акты Муниципального казённого учреждения общеобразовательной школы-интерната «Панаевская школа-интернат среднего полного (общего) образования»

Режим работы школы-интерната

Учебный год в Школе-интернате начинается с 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в предшкольных группах и первых классах 33 недели, во 2-11 классах не менее 34 недель:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;
- в 5-8, 10-х классах – 35 учебных недель;
- в 9, 11 классах – 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации;
- в 10-11 классах УКГ – 36 учебных недель;
- в 12 классе УКГ – 35 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- осенние - 8 дней;
- зимние- 14 дней;
- весенние - 8 дней.

Продолжительность каникул в классах УКГ в течение учебного года:

- зимние – 20 дней.

Режим занятий обучающихся (воспитанников) устанавливается следующий:

- учебная неделя для всех ступеней обучения составляет 6 (шесть) дней;
- учебная неделя для учащихся предшкольных групп и 1 классов 5 (пять) дней;
- в Школе-интернате двухсменный режим занятий, начало занятий в первой смене в 08 час.30 мин., во второй смене в 13 час.30 мин.;
- продолжительность урока 40 минут;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:
 - для обучающихся (воспитанников) 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся (воспитанников) 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
 - для обучающихся (воспитанников) 5-6 классов – не более 6 уроков;
 - для обучающихся (воспитанников) 7-11 классов – не более 7 уроков.
- обучение детей в предшкольной группе, 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:
 - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре - 3 урока 35-минутной продолжительностью (отдельного звонка для

- первоклассников не подают); с октября – 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – по таблице максимально допустимого количества часов;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - для обучающихся (воспитанников) дошкольной группы и первых классов (для детей первого года обучения) в течение учебного года (во втором полугодии) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2-го и 3-го уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между сменами составляет не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивают до 60 минут.

Между началом занятий в кружках и секциях в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

IV. Особенности управления школой-интернатом

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом ЯНАО «Об образовании», Типовым положением «Об общеобразовательной школе-интернате» и в соответствии с Уставом. Формами самоуправления в школе-интернате являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Совет школы-интерната, Общешкольное родительское собрание, Ученический совет, Совет интерната (БОС). Деятельность всех органов самоуправления школы-интерната регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы-интерната.

Система самоуправления и соуправления



В школе-интернате используется модель государственно-общественного управления, то есть в управление школой включены представители сельской общественности. Это позволяет образовательной организации решать вопросы как «внутришкольного» уровня, так и обеспечить согласование интересов и возможностей общественности села при определении стратегии развития социальной сферы сельского муниципального образования, а также привлечь «взгляд со стороны» на определение внутренней среды школы-интерната, ее «лицо» и имидж.

Сложившаяся в школе-интернате система управления образовательным процессом соответствует функциональным задачам и Уставу Панаевской школы-интерната.

Общее собрание трудового коллектива собирается в школе-интернате по мере надобности, но не реже 2-х раз в год. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых школа-интернат является основным местом работы.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка школы-интерната по представлению директора школы-интерната;
- принятие решений о необходимости заключения коллективного договора;
- образование Совета трудового коллектива, для осуществления контроля исполнения условий коллективного договора;
- утверждение коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета Совета трудового коллектива и администрации школы-интерната о выполнении условий коллективного договора;

- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; выдвижение коллективных требований работников школы-интерната и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Педагогический совет – это коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы-интерната:

- утверждает план работы школы-интерната;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Анализ тематики и форм проведения проведённых педагогических советов за 5 лет свидетельствует о системном подходе к повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в рамках образовательного пространства школы-интерната, отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы-интерната.

Управляющий совет выполняет следующие функции:

- утверждение программы развития школы-интерната;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- заслушивание отчета директора школы-интерната по итогам учебного и финансового года;
- согласование фонда надбавок и доплат работникам школы-интерната;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе-интернате и другие.

Совет школы:

- принимает участие в разработке Устава ОО;
- обсуждает вопросы укрепления и развития материально – технической базы и т.д.

Управляющим советом и Советом школы-интерната рассматриваются и согласовываются вопросы согласно их функциям.

Попечительский совет является добровольным объединением спонсоров, созданным для содействия внебюджетному финансированию школы-интерната и оказание ей организационной, консультативной и иной помощи. Попечительский совет участвует в управлении школой-интернатом путем принятия обязательных для школы-интерната решений, по использованию передаваемых ей средств и имущества, объединенного спонсорского фонда.

Регулярность заседаний органов государственно-общественного управления - 4 раза в год.

Ученическое самоуправление.

Формой ученического самоуправления в школе-интернате является *Ученический совет*, который создан для формирования у школьников основ управленческой культуры, развития организаторских и коммуникативных способностей, умений анализировать обстановку, вычленять проблемы, ставить задачи, планировать и организовывать деятельность, учитывать результативность деятельности.

Родители как участники общественного процесса включены в управление школой-интернатом через родительские комитеты классов, школы, родительские собрания, Управляющий совет, Совет школы-интерната.

Общешкольный родительский комитет создан с целью содействия руководству школы-интерната в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), защите законных прав и интересов обучающихся (воспитанников), организации и проведении общешкольных мероприятий. Родительский комитет подчиняется общешкольному родительскому собранию. За три последних года повысилась результативность работы общешкольного родительского комитета: от принятия решений о деловом стиле одежды до активного участия родительской общественности в делах школы, разработки Интернет-сайта.

Административное управление осуществляет директор школы-интерната и его заместители.

Основной функцией директора школы-интерната является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический

совет, Управляющий совет, Совет школы, Попечительский совет, Родительский комитет, Ученический совет.

Основной функцией административного управления в школе-интернате является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов, где администрация контролирует, оценивает и стимулирует педагогический результат.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Уровень планирования, ведения документооборота и отчетности в школе-интернате существенно улучшился по сравнению с предшествующим аккредитационным периодом. Это, прежде всего, связано с тем, что управленцы всех уровней устанавливают правильное направление в руководстве школой-интернатом. Исходя из того, что знание управленческой науки помогает найти более быстрые, оптимальные способы решения проблем, члены администрации следят за публикациями в отечественной педагогике и психологии, проходят курсы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций.

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе-интернате требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната, выявляется в ходе внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль в Панаевской школе-интернате представляет собой логически завершённый управленческий цикл, включающий целеполагание, план-задание, текущий контроль, анализ полученных результатов и состояния учебно-воспитательного процесса, динамику, регулирование и коррекцию, принятие управленческих решений и сроки проверки исполнения принятых решений. За последние пять лет заметно совершенствовалась система внутришкольного контроля в школе-интернате.

Для оценки качества образования в Панаевской школе-интернате используется внутришкольный мониторинг качества знаний по следующим показателям:

- результаты срезов знаний по учебным предметам, пробных экзаменов в выпускных классах,
- результаты административных контрольных работ по четвертям, за полугодие, за учебный год,
- результаты оценивания учителями предметниками по итогам обучения за учебный год,
- результаты итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в формате ГИА9 и ЕГЭ.

В Панаевской школе-интернате нет дискриминации для получения образования, все обучающиеся, желающие получить образование, реализуют свой потенциал.

Школа-интернат обеспечена образовательными ресурсами и помещениями на 80%. В связи с введением в эксплуатацию новых (учебного и спального) корпусов физический износ учебного оборудования незначительный.

Школа-интернат располагает следующими материальными ресурсами: земельный участок 24159 кв.м, площадь помещений составляет 5131 кв.м, транспортные средства (автомобиль УАЗ, автомобиль УАЗ – Фермер, 2 снегохода «Бурани», моторная лодка «Казанка»), гараж для автомобиля 50 кв.м, библиотечный фонд учебники – 8978 экземпляров, художественная литература – 6853 экземпляров. Каждый учебный кабинет имеет оборудование и средства обучения в полном объеме. Не хватает в школе-интернате складских помещений.

Достаточная оснащённость Панаевской школы-интерната современной компьютерной техникой позволяет использовать для решения задач по управлению школой различные информационные технологии. В школе-интернате имеется и активно используется локальная компьютерная сеть, в состав которой входит более семидесяти компьютеров – это рабочие места директора школы-интерната, членов администрации, специалистов и учителей. Отдельными группами к сети подключены три компьютерных класса. Использование внутренней электронной почты позволило перейти на безбумажный документооборот. Для упрощения и автоматизации процессов управления школой на сервере школы установлен и запущен в работу программный комплекс «1С. Управление школой».

На основании решения педагогического совета школы-интерната в 2013 году в действующую программу развития МКУОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» вносятся изменения и дополнения в связи с тем, что **22 ноября 2012 года Правительством РФ**

утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, целью которой является обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики. *В программе развития школы-интерната учитываются системные приоритеты государственной программы РФ «Развитие образования»:* вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека, модернизация образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания.

Раздел V. Анализ развития школы-интерната с 2010-2013 годы

В рамках реализации программы развития школы-интерната идёт постоянный анализ социально-образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса, достигнутых результатов образовательного процесса, возникающих проблем, поиск путей их решения.

В ходе разработки программы развития школы-интерната подведены итоги работы школы-интерната по реализации программы развития за 2010-2013 годы, создающие базу для развития:

Реализованы задачи:

- переход к предпрофильному обучению в 8, 9 классах,
- дальнейшее обновление содержания образования,
- поиск содержания и организационных форм включения обучающихся в исследовательскую деятельность, расширение этой работы до 2-7 классов в рамках предметов по выбору,
- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы,
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни,
- расширение школьной сети вариативного образования,
- укрепление кадрового потенциала системы образования школы,
- повышение престижа педагогического труда

Созданы педагогические условия для успешного обучения обучающихся:

- Создан индивидуальный облик школы-интерната – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива.
- Отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности обучающегося, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Внедрено новое содержание образования:

Введены предметы, направленные на социализацию личности:

- иностранный язык в начальной школе,
- информатика с 3 по 11 классы
- гармония разума, духа и тела в начальной школе,
- азбука профорientации XXI века в 8-9-х классах
- экономика в 10, 11 классах
- основы безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах,
- оператор ЭВМ (технология) в 10-11 классах
- родной язык в 1-9 классах
- культура народов Ямала в 5-7 классах
- география ЯНАО в 8 классах
- литература народов Севера в 11 классе
- Орфография и культура речи в 9 классах
- Избранные вопросы математики в 9-11 классах
- Познай себя в 5-9 классах
- Вокруг тебя – мир в 5в классе
- Полезные навыки в 5-8 классах VII вида
- Черчение в 8-9 классах
- Основы медицинских знаний и практических умений в 9б классе
- Формула правильного питания в 5,6, 8 классах
- Хочу всё знать! (английский) в 10-11 классах
- Физика в задачах в 10-11 классах
- История в лицах в 10-11 классах
- Комплексный анализ текста в 5, 8, 10 классах

Усовершенствована деятельность органов ученического самоуправления, организовано волонтерское движение

усовершенствовано ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса

освоены новые технологии обучения, воспитания и развития: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные, проектное обучение, технология разноуровневого обучения.

Введён мониторинг эффективности использования педагогических технологий.

В школе-интернате созданы все условия для обучения и воспитания детей. Панаевская школа-интернат – это школа, где:

- уважают личность ребенка;
- есть свои обычаи и традиции;
- каждый ребенок может найти себе дело по душе;
- обучающимся уютно и комфортно.

Созданные в школе-интернате условия способствуют, прежде всего, личностной результативности обучающихся и педагогов школы-интерната.

Между тем, в школе-интернате существуют определённые проблемы. Мониторинг успеваемости обучающихся показал, что средний показатель качества обученности обучающихся недостаточно высокий на уровне средних муниципальных, а особенно средних региональных показателей. Результаты предметных олимпиад муниципального тура показали, что призовые места в олимпиаде трёх последних учебных годов завоеваны по предметам гуманитарного цикла и практическим дисциплинам (русский язык, родной язык, краеведение, физическая культура, ОБЖ, технология). Но за три последних года нет призёров предметных олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Качество подготовки обучающихся общеобразовательных классов по основным предметам школы I – III ступеней соответствует достаточному и допустимому уровням и отвечает требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Освоение программ обучающимися специальных (коррекционных) классов VII вида идёт стабильно. В школе-интернате за последние 3 года нет второгодничества, то есть уровень обученности обучающихся является оптимальным.

Уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам федерального компонента соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и региональным значениям.

В течение 3-х последних учебных годов средний процент выпускников, получивших положительную отметку на государственной (итоговой) аттестации в любой форме, по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся не ниже установленного значения (все выпускники сдали экзамены на положительную оценку и получили аттестат об основном общем образовании).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме показывают положительную динамику к 2012-2013 учебному году по всем выбранным предметам и не ниже установленного значения.

По результатам освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта, по итогам единого государственного экзамена в 11 классе в течение последних 3-х учебных годов средний процент выпускников, преодолевших минимальный порог баллов по ЕГЭ, не ниже установленного значения (90%) по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Результатом обучения в школе-интернате должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, приобретение ими навыков самообразования, конкурентоспособности в жизни.

Условием достижения этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Панаевская школа-интернат ориентирована:

на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося; всех категорий детей, в том числе – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- на создание единого образовательного пространства, позволяющего обучать любого ребенка в зоне его ближайшего развития, в соответствии с его психофизиологическими особенностями,
- на формирование навыков самообразования, самореализации;
- на создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности;
- на формирование навыков практической деятельности.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе-интернате, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи. В процессе решения задач предполагается осуществить изменения, которые коснутся:

- содержания образования;
- организации образовательного процесса;
- совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов и ключевых компетенций педагогов и обучающихся;
- путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности;
- системы воспитательной работы;
- системы дополнительного образования и предоставления широкого набора услуг дополнительного образования;
- управления развитием школы-интерната;
- перехода к профильному обучению;
- внедрения и развития модели адаптивной школы путем предоставления всем категориями обучающихся и воспитанников адекватных их психофизическим возможностям и образовательным потребностям широкого спектра образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие их личности, коррекцию познавательной-психической сферы, интеллектуальных, нравственных и физических возможностей.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, **должен обеспечить**:

- способность выпускника школы к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений,
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Педагогическому коллективу Панаевской школы-интерната следует использовать резервы, имеющиеся в образовательной организации для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- дальнейшая информатизация образовательного процесса;
- активное применение здоровьесберегающих технологий;
- формирование устойчивой мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- совершенствование предпрофильного и введение профильного обучения;
- освоение и внедрение исследовательских методов обучения как средств модернизации образовательного процесса.

На основе анализа:

- зафиксирован достигнутый уровень развития образовательного пространства как исходной позиции для нового этапа развития;
- определен потенциал развития и проблемное поле образовательной организации;
- выявлены проблемы, являющиеся основанием для программных решений.

Раздел VI. Концепция и стратегия развития МКУОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» – это сельская общеобразовательная школа-интернат Крайнего Севера.

Панаевская школа-интернат – школа равных возможностей. В ней функционируют как общеобразовательные классы, так и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура общего образования функционирует в рамках трех ступеней:

I ступень – начальная школа (1-4 классы);

II ступень – основная школа (5-9 классы);

III ступень – средняя школа (10-11 классы).

Результатом обучения в школе-интернате должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, приобретение ими навыков самообразования, конкурентоспособности в жизни.

Стратегия развития Панаевской школы-интерната основывается на концепции самосовершенствования каждого обучающегося через развитие ключевых компетенций, развитие всех важнейших сфер личности обучающихся. Поэтому осуществляется переход от формирования статической знаниевой модели личности к динамической качественной компетентностной.

Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний», а на самом деле суммы информации (сведений), предполагает освоение обучающимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причём особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе: предметного обучения).

Это направление возникло из простых вопросов о том, какими результатами школьного образования обучающийся может воспользоваться вне школы. Базовая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдалённого эффекта» школьного образования всё, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать мёртвым багажом обучающегося и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

В компетентностном подходе овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения, управление достижением которых в учебном процессе и определяют его эффективность, то есть качество.

Каковы принципиальные изменения в организации учебного процесса?

- Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять им свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.
- Учитель вместе с учебником перестаёт быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.
- Меняется также смысл термина «развитие». Индивидуальное развитие каждого человека связано, в первую очередь, с освоением умений, к которым у него уже есть предрасположенность (способность), а не с усвоением тематической информации.

В целом освоенность тех или иных компетенций в учебном процессе можно оценивать как по результату решения проблемных ситуаций (в соответствии с заранее разработанными критериями успешности достижения этих результатов), так и в самом процессе их применения, использования по известным критериям. Как в том, так и в другом случае мы имеем дело с экспертными оценками деятельности учащегося и её результатов. Сам учитель в первую очередь должен быть экспертом, разбирающимся в исследовательской, проектной деятельности и мышлении, в коммуникации (ведение дискуссий, выступление, написание текстов), в понимании текстов, решении проблем и т.д., экспертом, который по известным критериям может оценить уровень владения компетенцией.

В настоящее время коллектив школы-интерната решает педагогическую проблему - повышение результативности обучения через развитие ключевых компетенций обучающихся.

Исходя из обозначенной проблемы, мы вырабатываем тактику и стратегию её решения: как, с помощью каких способов и средств, методов и технологий каждый из нас может развивать ключевые компетенции обучающихся с целью повышения результативности обучения, повышения качества образования в школе-интернате. Практика образования показывает, что способности ученика проявляются, когда учебный процесс интенсивен и личностно направлен.

На основе выбора педагогической проблемы, анализа работы школы-интерната за предыдущий период перед педагогическим коллективом ставятся следующие **цели**:

1. Выявление и развитие способностей каждого ученика
2. Осуществление перехода от формирования статической знаниевой модели личности к динамической качественной компетентностной
3. Развитие ключевых компетенций обучающихся:
 - Математической – умения работать с числом, числовой информацией – владения математическими умениями;
 - Коммуникативной (языковой) – умения вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владения умениями общения;
 - Информационной – владения информационными технологиями – умения работать со всеми видами информации
 - Автономизационной – умения саморазвития и самопрезентации - способности к самоопределению, самообразованию, конкурентноспособности;
 - Социальной – умения жить и работать вместе с другими людьми, с близкими, в трудовом коллективе, команде;
 - Продуктивной – умения работать и зарабатывать, способности к созданию собственного продукта, умения принимать решения и нести ответственность за них;
 - Нравственной – готовности, способности и потребности жить по общечеловеческим нравственным законам

Обозначенные цели могут быть реализованы через решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования для эффективной коррекции учебно-воспитательного процесса.
2. Продолжить освоение современных педагогических технологий в работе с детьми разной мотивации к обучению.
3. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
4. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.
5. Продолжить непрерывное повышение кадрового обеспечения образовательного процесса через повышение уровня квалификации педагогических работников, получение ими высшего профессионального образования, своевременного прохождения КПК

Перспективная модель развития школы-интерната (к 2020г.)

Дифференциация внешняя и внутренняя			Спецкурсы, предметы развивающего блока	Дополнительное образование		
С т у п е н н о б р а з о в а н и я	Ш	Универсальное и профильное обучение (предметная дифференциация в однокомплектном классе)	<ul style="list-style-type: none"> - практикум по культуре речи - избранные вопросы математики - слово о Ямале (литература народов Севера) - оператор ЭВМ (технология) - экономика и право - программирование - основы безопасности жизнедеятельности - анализ художественного текста - мировая художественная литература - математическая логика - общая химия - многообразие органического мира 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по эпохам (в системе погружения) - работа в группах, по этапам - научно-исследовательская деятельность - проектная деятельность - работа по индивидуальному учебному плану - работа по недельному плану - дистанционное обучение - профессиональное самоопределение 		
	II	8,9 класс – предпрофильное обучение	Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Избранные вопросы математики (9 класс) - Орфография и культура речи (9 класс) - Философия правильного питания (6, 8 класс) - информатика (с 5 класса) - ОБЖ (с 5 класса) - Азбука профориентации XXI века (8-9 класс) - География ЯНАО (8 класс) - Культура народов Ямала (5-7 классы) - Познай себя (в классах для детей с ОВЗ), - Полезные навыки (в классах для детей с ОВЗ), - Черчение - Занимательный труд «Моделирование» (в классах для детей с ОВЗ) 	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская деятельность учащихся - проектная деятельность - предметные кружки - кружки по интересам - изготовление учебных продуктов - доклады/ коммуникация - запрос и поиск информации из разных источников - индивидуальные учебные маршруты по предметам (с 6 класса) - дистанционное обучение - внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО (ФГОС СОО) 	
		5-7 классы - стандартное обучение				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Без преподавания родного (ненецкого) языка</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">С преподаванием родного (ненецкого) языка</td> </tr> </table>	Без преподавания родного (ненецкого) языка	С преподаванием родного (ненецкого) языка	Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - информатика и ИКТ (2-4 класс) - иностранный язык (английский) (2-4 классы) 	<ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО: ✓ Спортивно-бальные танцы
Без преподавания родного (ненецкого) языка	С преподаванием родного (ненецкого) языка					

		(ненецкого) языка	(ненецкого) языка	ограниченными возможностями здоровья	- занимательная математика (2-4 классы) - литературное краеведение (2-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры народов Севера ✓ Гармония разума, духа и тела ✓ Здоровейка ✓ Проект – это просто ✓ Правовая азбука ✓ Инфознайка ✓ Учись учиться ✓ Юный исследователь ✓ Истоки ✓ Этика от А до Я ✓ Азбука нравственности ✓ Краеведение ✓ Чудеса в ладошке ✓ Прекрасное - своими руками ✓ Умелые ручки ✓ Капельки ✓ Театр и мы
--	--	----------------------	----------------------	--	--	---

Раздел VII. Модернизация образования в Панаевской школе-интернате.

7.1. Совершенствование учебного процесса и качества образования

№ п/п	Основные направления модернизации	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1.	Обновление содержания образования	Введение новых курсов, использование вариативных программ, организация индивидуально-групповых занятий.	2013-2020 годы		Нарычи Н.О. Бородина Г.А.
		УМК «Школа России» (под ред. А. Плешакова)		Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. Учебный комплект отвечает современным требованиям обучения, направлен на формирование учебных универсальных действий, развитие познавательных способностей ученика.	Учителя начальных классов
		УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой)		Организация учебной деятельности младших школьников, обеспечивающая комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков; связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет	Учителя начальных классов

			его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.	
		УМК «Перспективная начальная школа» (научный руководитель Н.А. Чуракова).	Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.	Учителя начальных классов
		Школа будущего первоклассника	Развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.	Учителя начальных классов
		Группа продленного дня «Школа Успеха»	Организация пребывания обучающихся в школе-интернате при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях и контроля со стороны родителей обучающихся. Решение проблем неуспешности в обучении и профилактика безнадзорности и правонарушений детей. Обеспечение индивидуального развития детей за	Учителя начальных классов

				счет взаимодействия общего и дополнительного образования. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание потребности здорового образа жизни.	
		- литература народов Севера в 10-11 классах, культура народов Ямала в 5-7 классах		Формирование национального достоинства, культуры межнационального общения	Учителя литературы
		- математическая логика в 10-11 классах		Развитие логического мышления обучающихся, развитие познавательного интереса к математике	Учителя математики
		- программирование в 11 классе		Социализация обучающихся, подготовка к обучению в ВУЗах.	Учитель информатики
		- избранные вопросы математики в 10-11 классах		Расширение математического кругозора обучающихся	Учителя математики
		Основы безопасности жизнедеятельности в 5 - 11 классах		Социализация обучающихся, расширение практических навыков	Учителя русского языка
		- Анализ художественного текста в 10, 11 классах		Совершенствование навыков анализа художественного текста.	Учителя литературы
		-Комплексный анализ текста в 5-9 классах		Формирование умений анализировать художественный текст	Учителя русского языка
		- «Практикум по культуре речи» в 10, 11 классах		Развитие коммуникативных компетенций	Учителя русского языка
		- «Познай себя» в классах для детей с ОВЗ		Осознание обучающимися своих личностных особенностей. Коррекция психологических затруднений	Педагоги-психологи
		- «Полезные навыки» в классах для детей с ОВЗ		Помощь обучающимся в выборе индивидуального способа здорового образа жизни	Педагоги-психологи
		- Азбука профорientации XXI века (8-9 класс)	Весь период	Профессиональное самоопределение обучающихся	Педагоги-психологи
	Информатика и ИКТ в 3-7 классах	Развитие информационных компетенций, интеллектуальной сферы		Учитель информатики	
	Занимательный труд «Моделирование» в классах для детей с ОВЗ	Развитие творческих способностей обучающихся		Учителя технологии	

2.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и введение ФГОС ООО	Разработка и реализация Плана основных мероприятий к введению федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения	Весь период		Дубникова Е.В. Бородина Г.А. Нарычи Н.О.
		Разработка и реализация основной образовательной программы НОО, ООО	2013-2020	Результаты освоения основных образовательных программ: 1. <u>Личностные</u> (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества). 2. <u>Метапредметные</u> (освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия). 3. <u>Предметные</u> (освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира).	Бородина Г.А. Нарычи Н.О. Творческая группа
		Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на всех ступенях обучения	2013-2020	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. ▪ Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата). Уровни воспитательных результатов: <u>Первый уровень</u> – приобретение школьником социального знания (знания об общественных	Бородина Г.А. Подгорных Н.А.

			<p>нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). <i>Достигается во взаимодействии с педагогом.</i></p> <p><i>Второй уровень</i> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. <i>Достигается в дружественной детской среде (коллективе.)</i></p> <p><i>Третий уровень</i> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. <i>Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.</i></p>	
	Разработка и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на всех ступенях обучения	2013-2020	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); ▪ формирование установки на использование здорового питания; ▪ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; ▪ применение рекомендуемого врачами режима дня; ▪ формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); ▪ становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотиков и сильнодействующих веществ; ▪ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым 	Бородина Г.А. Подгорных Н.А.

				вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	
		Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий на всех ступенях обучения	2013-2020	Формирование системы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всего обучения в школе-интернате	Бородина Г.А. Нарычи Н.О. Учителя
		Разработка и реализация программы коррекционной работы МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»	2013-2020		Бородина Г.А. Лукоянова Н.Г.
3.	Реализация предпрофильного и профильного обучения	Реализация предметных и ориентационных курсов для проведения предпрофильного обучения (8-9 класс)	Весь период	Самоопределение обучающихся к профильному обучению по завершению основного общего образования Расширение и углубление общеобразовательной подготовки обучающихся, обеспечение преемственности со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации	Учителя предметники
		Организация профильного обучения в однокомплектном 10 классе с профильными группами	Постоянно		Нарычи Н.О. Учителя предметники
4.	Прохождение государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе, в новой форме в 9-х классах	Курсы повышения квалификации для учителей предметников по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА	Ежегодно	Успешное прохождение выпускниками 11 класса государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ	Нарычи Н.О. Учителя предметники
		Подготовка учащихся 9 классов к ГИА, 10, 11 классов - к ЕГЭ	Ежегодно		Учителя предметники
5.	Усиление практической направленности содержания образования	Реализация предметов, направленных на социализацию личности: – программирование в 11 классе – азбука профориентации XXI века в 8-9-х классах – экономика и право в 10, 11 классах – оператор ЭВМ в 10-11 классах – основы безопасности	постоянно	Формирование практических навыков обучающихся, расширение знаний о современных социально-экономических, правовых нормах.	Учителя предметники

		жизнедеятельности в 5-11 классах			
6.	Формирование самосознания этнокультурной личности	Реализация предметов, направленных на формирование этнического самосознания (см. Учебный план)	Постоянно	Воспитание любви к языку, культуре, истории родного края, формирование национального достоинства, культуры межнациональных отношений.	Учителя предметники
		Исследовательская работа обучающихся в центре краеведческой работы по изучению истории родного края, традиций, обычаев ненецкого народа и народов ханты и коми.	В течение всего периода	Участие обучающихся в научно-практической конференции школьников	Учителя предметники
7.	Развитие комплексного мониторинга качества знаний обучающихся, выпускников; психолого-педагогическое сопровождение.	Мониторинг развития обучающихся под воздействием УВП как условие активизации учебной деятельности:	В течение всего периода	Обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе-интернате, аналитического обобщения результатов деятельности, разработки прогноза и развития образовательного процесса.	
		- здоровье и образовательная среда			Подгорных Н.А. Лукоянова Н.Г.
		- дифференцированный подход и современные методы индивидуализации обучения			Ничкова Т.А.
		- методы и средства эффективной диагностики и контроля освоения государственных образовательных стандартов			Нарычи Н.О. Бородина Г.А.
		- методы и средства воспитания, соответствующие индивидуально-групповым особенностям школьников			Подгорных Н.А.
8.	Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса через развитие единой информационно-образовательной среды школы-интерната	Внедрение и дальнейшая реализация возможностей АИУС СГО в образовательном процессе школы-интерната	Весь период	- сформированная базовая ИКТ-компетентность участников сетевой школы; - системность и систематичность работы с ресурсами с АИУС СГО всех участников сетевой школы - обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе-интернате - обеспечение большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг	Администрация школы-интерната

7.2. Совершенствование воспитательной системы в школе-интернате

№ п/п	Основные направления модернизации	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1.	Расширение сети клубов, кружков дополнительного образования	<p>1.Реализация дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивное: спортивные игры (волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, национальные виды спорта, спортивный балльный танец); - эколого-биологическое (Юный эколог); -туристско - краеведческое (школьный краеведческий музей, краеведение); - техническое: (Прекрасное своими руками, Мой первый робот, техническое моделирование, студия школьного видео и др). -художественно-эстетическое творчество: (танцевальный кружок, театральный, ИЗО, Умелые ручки и др). - социальное (пресс-центр, и др.) - патриотическое (ВПК) <p>2.Сотрудничество с ямальским центром внешкольной работы.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. Социализация учащихся в этнокультурной среде.</p> <p>Нормативно-документальное сопровождение системы дополнительного образования.</p>	<p>Подгорных Н.А. Андреева Л.А. Воспитатели интерната «семейного» типа Педагоги дополнительного образования Классные руководители</p>
2.	Реализация национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	<p>Мероприятия, в рамках реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система поддержки одаренных детей. 2.Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся. 3. Формирование представлений о здоровом образе жизни, здоровьесбережение школьников. 	2013-2020	<p>Обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого ребенка. Профилактика безнадзорности, правонарушений. Успешная социализация детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья). Тесное сотрудничество с семьями обучающихся (совместные праздники, КТД)</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив школы-интерната</p>
3.	Инновационная деятельность в системе	1.Разработка и апробация авторских образовательных программ дополнительного образования детей в рамках проекта «Радуга	2013-2020	Расширение системы дополнительного образования, внедрение новых воспитательных технологий	Администрация школы-интерната

	воспитательной работы школы-интерната	<p>2. Разработка и реализация инновационной площадки по профориентации воспитанников интерната для работы в агропромышленном комплексе в условиях кочевого образа жизни «Зов предков» (Невы ила' саир").</p> <p>3. Участие воспитанников творческих объединений системы дополнительного образования в работе научного общества учащихся.</p> <p>4. Разработка и реализация проекта «Рука в руке» по социализации детей с ограничениями здоровья и детей–инвалидов</p>	<p>2013-2018</p> <p>2013-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Создание условий для комплексной профориентационной работы с воспитанниками интерната, для работы в агропромышленном комплексе в условиях кочевого образа жизни.</p> <p>Вовлечение воспитанников в научно-исследовательскую деятельность, расширение кругозора детей</p> <p>Создание условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Подгорных Н.А. Андреева Л.А. Воспитатели интерната «семейного» типа</p> <p>Руководители НОУ</p> <p>Социально-педагогическая служба, классные руководители, воспитатели</p>
4.	Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения	1.Реализация программы по военно-патриотическому воспитанию в системе внеурочной воспитательной деятельности (Вахта Памяти, Митинг, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, конкурсы объединений патриотической направленности, творческие конкурсы, экспозиции в зале национальных культур, выездные передвижные районные выставки, выпуск сборников методических разработок и т.д.)	2013-2020	Обобщение опыта работы школы-интерната по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.	Администрация школы-интерната Педагогический коллектив
5.	Работа с одаренными детьми	1. Реализация программы «Экология одаренности: Покорители вершин». 2. Участие детей в творческих конкурсах различного уровня (институциональный, муниципальный, региональный, всероссийский). 3. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.	2013-2020	1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Развитие ресурсной базы школы-интерната (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой), отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одаренных детей. 3. Внедрение в образовательную практику школы-интерната продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию	Администрация школы-интерната Педагогический коллектив

				образования.	
6.	Координация всех служб и ведомств по профилактике правонарушений и противоправного поведения	<p>1. Реализация проектов «Дороги, которые мы выбираем», «Ветер перемен», плана совместной работы с ОВД по МО Ямальский район (профилактика правонарушений и противоправного поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма), плана работы школы-интерната по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактика употребления учащимися ПАВ.</p> <p>2. Работа Университета правовых знаний.</p> <p>3. Индивидуально-групповая работа с учащимися «группы риска».</p> <p>4. Интегрированный и межведомственный подход с организациями поселка, района.</p>	2014-2019	<p>Воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности.</p> <p>Уменьшение количества правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы-интерната.</p>	<p>Социально-психологическая служба</p> <p>Подгорных Н.А.</p> <p>Андреева Л.А.</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Воспитатели</p>
7.	Деятельность библиотеки	<p>1. Реализация программы информационного обеспечения учебного процесса в школе по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. • Разработка путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам. • Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых читателей. 	2013-2020	<p>Создание банка данных Интернет ресурсов</p> <p>Создание сайта школьной библиотеки</p> <p>Наличие информационных ресурсов для всех участников УВП</p> <p>Совершенствование работы со всеми участниками УВП</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>Библиотекарь</p> <p>медиатеки</p> <p>Прудников Ю.М.</p>
8.	Спортивно - оздоровительная работа	<p>1. Разработка новой редакции и реализация программы «Здоровый дух - в здоровом теле», внедрение в УВП школы-интерната.</p> <p>2. Дальнейшая реализация профилактических программ: «В будущее с надеждой», «Сталкер», «Полезные навыки» (Профилактика ПАВ).</p> <p>3. Работа спортивных секций и кружков, национальные виды спорта.</p> <p>4. Работа Университета медицинских знаний.</p> <p>5. Реализация программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на всех ступенях обучения</p>	<p>2013-2015</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Развитое чувство необходимости вести здоровый образ жизни; заниматься физической культурой и спортом; привитие интереса к окружающей жизни людей и природы.</p> <p>Нетерпимое отношение обучающихся к употреблению психоактивных веществ.</p>	<p>Зам. директора по ВР, зам. директора по ВРИ.</p> <p>Социально - психологическая служба школы;</p> <p>Педагоги.</p> <p>Медработники</p> <p>Педагогический</p>

		6. Программа по формированию здорового образа жизни «Моё здоровье – моё будущее»	2012-2017		коллектив
9.	Информационная работа. Создание привлекательного имиджа школы-интерната	1. Деятельность школьного «Пресс-центра» (студия школьного видео и газета). Связь со средствами массовой информации (районная газета «Время Ямала», окр. общественно-полит. газета «Красный Север», районное ТВ и т.д.). 2. Обновление школьного сайта, создание информационных рубрик «Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения», «У меня растут года или Куда пойти учиться...», «Нормативно-правовые документы в области воспитательной работы» и др. 3. Создание летописей класса, семьи, интерната. 4. Представление опыта работы на различных уровнях и в различных формах (конкурсах, фестивалях, семинарах и т.д.)	2010-2015	Повышение информационной, политической и культурной грамотности учащихся, развитие способностей и умений учащихся в области литературного творчества и журналистики посредством обеспечения информационной поддержки деятельности школы-интерната.	Заместители директора по ВР, ВРИ, ИТ. Руководители школьного «Пресс-центра» Социально-психологическая служба школы; педагоги. Классные руководители, воспитатели
10.	Нравственно-эстетическое воспитание	Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на всех ступенях обучения	2013-2020	Повышение уровня воспитанности обучающихся школы-интерната, а также навыков культурного обучения и поведения.	Администрация школы-интерната Педагогический коллектив
11.	Самоуправление в школе и интернате и деятельности детских школьных организаций	Совершенствование системы школьного самоуправления и деятельности детской школьной организаций: 1. Реализация программы развития ДиМОО «МОРЖ» 2. Реализация проекта волонтерского движения «Данко» 2. Разработка и реализация социальных проектов, направленных на улучшение социально-экономического развития региона.	Весь период 2014-2019 2013-2020	Активная жизненная позиция учащихся и приобщение их к решению управленческих задач.	Подгорных Н.А. Андреева Л.А. Педагог-организатор Члены детских организаций
12.	Преимущества дошкольного и начального образования	Реализация программы по преемственности детского сада и школы	2013-2020	Успешная социальная адаптация детей дошкольного возраста к обучению в школе.	Бородина Г.А. Социально-психологическая служба
13.	Взаимодействие семьи и школы-интерната	Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся: - выездные родительские собрания в тундру;	2013-2020	Выстраивание системы взаимодействия педагога с родительским и детским	Администрация школы-интерната

	<p>- день открытых дверей; -консультативный центр для родителей учащихся. Реализация программ в области семейного воспитания: - «Радуга» (тренинг детско - родительских отношений); - «Семья и школа». Регулярно оформлять: - сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы-интерната; - устройство на основе компьютерных технологий в фойе школы-интерната интерактивного электронного терминала (информационного киоска) для родителей учащихся и гостей; - выпуск тематических родительских бюллетеней; - стенд о педагогах школы-интерната; - информация о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>коллективами, выбор оптимальных форм их взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Социально-психологическая служба Классные руководители</p>
--	--	------------------	--	--

7.3. Укрепление и сохранение здоровья детей

№ п/п	Основные направления модернизации	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья учащихся школы-интерната	1.Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП. 2. Корректировка учебных планов и программ. 3. Выполнение рекомендаций Роспотребнадзора и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния школы-интерната. 4.Организация производственного контроля на пищеблоках, учебных корпусах школы-интерната. 5.Прохождение гигиенической аттестации всеми работниками школы-интерната 6. Реализация программы «Моё здоровье - моё будущее» 7. Реализация программы «Здоровое питание»	2013-2020	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. Проведение лабораторных и инструментальных исследований на всех пищеблоках (п. 14.12 СанПиН 2..4.5.2409-08), соблюдение санитарных правил и выполнения санитарно противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в школе-интернате	Администрация школы-интерната Специалист по ОТ и ТБ Заведующая столовой школы-интерната Диетсестра Аккредитованная лаборатория
2	Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся	Ежегодный углубленный медицинский осмотр, выявление отклонений, осмотр специалистами по показателям здоровья.	2013-2020	Банк данных о состоянии здоровья учащихся школы-интерната	Заместитель директора по ВР, ВРИ Медицинские работники
3	Физкультурно-оздоровительная работа	1.Функционирование кружков, спортивных секций, организация школьных конкурсов, мероприятий, направленных на формирование основ ЗОЖ (Месячник пропаганды ЗОЖ, Месячник гражданской защиты, Месячник пожарной безопасности, Месячник Защиты детей, День Здоровья и т.д.). 2.Усиление двигательного режима (использование на уроках здоровьесберегающих технологий, охват всех нуждающихся детей (детей с	2013-2020	Вовлечение обучающихся в систему организованного досуга. Уменьшение количества пропусков учащимися занятий по болезни. Развитие физических качеств, удовлетворение необходимого объема двигательной активности. Оптимальная учебная нагрузка учащихся и педагогов	Педагоги дополнительного образования Учителя физической культуры

		ограниченными возможностями здоровья) занятиями корригирующей гимнастики, творческими кружками). 3. Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения. 4. Аттестация рабочих мест; их соответствие требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим).			Руководители НОУ Администрация школы-интерната
4	Профилактика школьного травматизма	1. Инструктажи по технике безопасности с обучающимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. 2. Проведение Университета медицинских знаний.	Постоянно	Отсутствие случаев травматизма	Специалист по ОТ и ТБ Классные руководители Воспитатели
5	Социально-психологическое и логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	1. Функционирование летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей, (с учетом состояния здоровья воспитанников). 2. Работа кабинета психо-эмоциональной разгрузки в интернате семейного типа. 3. Организация тренингов для педагогов, обучающихся и их родителей. 4. Психологическое сопровождение детей «группы риска». 5. Логопедические занятия с детьми, имеющими дефекты устной и письменной речи. 6. Работа школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) 7. Внедрение факультативного курса для 2-3, 5-6 классов «Разговор о правильном питании», рекомендованным Министерством образования РФ	2013-2020	Улучшение общего самочувствия обучающихся. Создание благоприятного психологического климата, уменьшение уровня тревожности у детей. Успешная социальная адаптация и мотивация учебной деятельности обучающихся Установление диагноза, определение адекватных условий воспитания, обучения, трудоустройства	Администрация школы-интерната Педагоги-организаторы Учителя физической культуры Социально-психологическая служба Учитель-логопед Заместитель директора по УВР НШ
6	Лечебные и оздоровительные процедуры	Реализация здоровьесберегающих методик (технологий): лечебная физкультура, фитопрофилактика, закаливание, обучение элементам аутотренинга и т.д.	2013-2020	Профилактика заболеваемости среди участников УВП	Медицинские работники Социально-психологическая служба

7	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи	1.Проведение лекториев, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным и психологическим особенностям обучающихся, проблеме наркозависимости и др. 2.Рассмотрение вопросов, связанных со здоровьесбережением обучающихся и воспитанников на заседании Педагогического Совета, Совета школы, Родительском комитете, анализ ситуации и принятие решений.	Весь период	Ранняя профилактика вредных привычек, формирование основ ведения ЗОЖ чрез совместную просветительскую работу с семьями обучающихся	Администрация школы-интерната Социально-психологическая служба, Классные руководители
8	Информационная работа. Создание привлекательного имиджа школы-интерната	1. Деятельность школьного «Пресс-центра» (студия школьного видео и газета) – выпуск информационных газет, брошюр, выпуск видеороликов с материалами антинаркотической направленности. 2. Обновление школьного сайта, создание информационных рубрик «Береги здоровье смолоду», «Нормативно-правовые документы» и др.	Весь период	Повышение информационной, культурной грамотности учащихся, формирование основ ЗОЖ, развитие способностей и умений учащихся в области литературного творчества и журналистики посредством обеспечения информационной поддержки деятельности школы-интерната	Заместители директора по ВР, ВРИ, ИТ. Руководители школьного «Пресс-центра» Классные руководители, Воспитатели
9	Эстетическое оформление интерьера, прилегающей территории школы-интерната	Разведение цветов, живые уголки, информационные центры, посадка деревьев на территории школы-интерната и др.	Весь период	Озеленение учебных кабинетов, посадка зеленых насаждений на прилегающей к школе территории	Зам. по ВР, ВРИ, Воспитатели, Руководитель кружка «Юный эколог», ОРД
10	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений ЯНАО по осуществлению здоровьесберегающего подхода в ходе УВП	Организация научно-практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Весь период	Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация школы-интерната Педагогический коллектив

7.4. Модернизация методической службы школы-интерната

Предпринимаемые подходы к совершенствованию Российского образования, сформулированные в Национальной доктрине образования, Федеральной программе развития образования, Законе «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», и ряде нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, выдвигают в число ведущих аспектов формирование адекватных условий для осуществления эффективной кадровой политики в системе образования.

Учитель «нового формата» - не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, но и своеобразный «катализатор» при самоорганизации обучающихся на творческую, исследовательскую работу, ориентированную на развитие, самореализацию и самоопределение. В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Необходимо использовать возможности всех трех категорий непрерывного профессионального образования:

- формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестации;
- неформальное образование, не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в ОО, во время индивидуальных занятий (в том числе с тьютором);
- информальное образование, индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и необязательно носящая целенаправленный характер.

Таким образом, континуум образования делает все три категории равноправными участниками процесса обучения через использование различных видов деятельности по повышению квалификации ПИРР

Основные инновации в системе методической работы заключаются в следующем:

I. В организации методического процесса – пропаганда непрерывного образования:

- свободная индивидуальная методическая деятельность педагогов;
- интерактивные формы методического обучения;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности;
- управленческое консультирование;
- дистанционное обучение;
- самообразование;
- плановое повышение квалификации;
- стажировка;
- профессиональная переподготовка;
- каскадная модель повышения профессиональных компетенций (создание собственного центра и программ обучения персонала): общепоселковые педагогические конференции, семинары, «круглые столы», педсоветы, конференции, методические дни

II. в содержании методического образования педагогов:

- научно-методические, практические, дидактические материалы в помощь педагогам;
 - в печатном виде через издание сборников «Урок года», издание сборников из серии «Из опыта работы»
 - в электронном виде через размещение материалов на школьном сайте в сети Интернет: раздел «Методическая работа», «Стажировочная площадка», «Адреса педагогического опыта» и др.
- программа развития школы-интерната, план методической работы, программа развития персонала Панаевской школы-интерната и др. нормативные и локальные акты
- заключение договоров с вузами страны с целью участия педагогов в заочных конференциях (с правом публикации в сборниках)

III. во взаимодействии педагога и администрации школы-интерната:

- совместные тренинги;
- делегирование управленческих полномочий педагогам-мастерам;
- гуманистическая позиция руководителей всех уровней

Методическая тема: «Непрерывное профессиональное образование педагога как условие успешного развития школы и формирования духовно-нравственной личности обучающегося» (название темы ежегодно трансформируется на основе анализа работы за год)

Цели методической работы:

- Создание условий для непрерывного профессионального образования педагога и формирования духовно-нравственной личности обучающегося
- Совершенствование педагогических кадров через развитие инновационной образовательной среды школы-интерната посредством реализации основных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Активизация использования педагогами методов активного обучения как основы формирования ключевых компетенций обучающихся

Задачи:

- Непрерывно повышать кадровое обеспечение образовательного процесса через повышение уровня квалификации педагогических работников, получение ими высшего профессионального образования, прохождения КПК;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями, направленными на развитие ключевых компетенций обучающихся и формирование духовно-нравственной личности;
- Организовать методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО и СОО;
- Создать и периодически обновлять Интернет-страницы «Методическая работа Панаевской школы-интерната» для реализации Программ по работе с одарёнными детьми, стажировочной и инновационной площадок;
- Разработать программное обеспечение по введению ФГОС НОО, а также инновационной площадки «Внеурочная деятельность как условие создания развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся начальных классов сельской школы-интерната Крайнего Севера (в рамках реализации ФГОС НОО)»;
- Разработать оптимальную модель организации образовательного процесса, внеурочной деятельности на ступени ООО и СОО;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики профессиональной деятельности педагога;
- Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- Содействовать профессиональному становлению молодых педагогов;
- Создавать единое информационное пространство в школе-интернате;
- Систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Стимулировать инициативу и творчество членов педагогического коллектива и активизировать его деятельность в инновационной и поисковой работе.

Модель методической службы



***Темы инноваций:**

- "Профессиональное самоопределение как одно из условий успешной социализации личности подростков" (работа по внедрению успешно апробированной в 2008-2011 гг. модели социализации подростков)/Разработчики: О.В. Ядрышникова, Т.А. Ничкова, Н.В. Ничков;
- Муниципальная инновационная площадка «Внеурочная деятельность как условие создания развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся начальных классов сельской школы-интерната Крайнего Севера (в рамках реализации ФГОСНОО)» (разработчики: Ничкова Т.А., Бородина Г.А.);
- Муниципальная стажировочная площадка «Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности как основа для реализации ФГОС НОО» /Авторы-составители: Ничкова Т.А., Бородина Г.А.;
- Муниципальная стажировочная площадка «Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности как основа для реализации ФГОС НОО: практические аспекты» /Авторы-составители: Ничкова Т.А., Бородина Г.А., Ничков Н.В.;
- Модель организации работы с одаренными детьми «Экология одарённости: Покорители вершин» (внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы с одаренными детьми) (разработчики: Ничкова Т.А., Дубникова Е.В., Подгорных Н.А., Ничков Н.В.)
- Модель работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании: реализация программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС «Мой первый робот, или 33 эксперимента по робототехнике»/Разработчики: Т.А. Ничкова, Н.В. Ничков.

I. Диагностика потребностей в модернизации методической службы школы-интерната:

построение образовательного процесса начинается с диагностики потребностей, содержание потребностей определяется системой диагностических методик.

Цель	Наименование диагностических методик
Диагностировать с помощью методик процесс методической поддержки и сопровождения педагогов школы-интерната	1. Анкета «Черты и свойства хорошей школы». 2. Анкета «Оценка методической работы в школе». 3. Анкета «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии». 4. Микроисследование «Факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей». 5. Анкета для опроса учителей «Потребности педагогических кадров в повышении квалификации». 6. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе-интернате. 7. Методика оценки работы учителя (МОРУ) – уровни профессиональной компетентности.

I. Формы организации взаимодействия педагогического коллектива и методической службы школы-интерната:

Традиционные	Пассивные	Индивидуальные	Групповые
1. Работа над единой методической темой 2. Психолого-педагогические чтения 3. Проблемные семинары 4. Методсовет 5. Методические объединения 6. Открытые мероприятия 7. Наставничество 8. Педсовет 9. Психолого-	1. Посещение методических выставок 2. Методические совещания 3. Посещение занятий опытных педагогов	1. Консультации 2. Консультирование 3. Работа над индивидуальной темой 4. Посещение занятий самообразования опытных педагогов 5. Стажировка 6. Наставничество 7. Анкетирование	1. Заседания МО 2. Заседания временных проблемных, творческих групп 3. Заседания мобильных творческих групп 4. Школа становления молодого специалиста 5. Уроки-отчёты

педагогический консилиум			МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
Коллективные	Активные	Инновационные	
1. Теоретические /проблемные семинары 2. Методические совещания 3. Методические выставки-презентации новинок педагогической литературы 4. Педагогическая конференция 5. Открытые уроки/занятия в рамках методического дня	1. Круглый стол 2. Аукцион идей 3. Стажировка 4. Деловые игры 5. Конкурсы педагогических работников 6. Оформление методических уголков, тематических стендов, информационных «раскладушек» 7. Семинар-практикум	1. Конкурсы педагогических работников 2. Диагностика педагогических кадров 3. Создание банка данных методических материалов 4. Создание банка данных педагогических работников 5. Методический портфолио, педагогический сайт-портфолио 6. Создание образовательных проектов, моделей 7. Семинар-тренинг 8. Разработка методических рекомендаций, программ 9. Практикум по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта	

Формы методической работы в связи с внедрением федеральных образовательных стандартов:

- курсовая переподготовка;
- стажировка;
- каскадная модель обучения внутри образовательной организации (анкетирование, семинары, педагогическая конференция, «круглый стол», оформление методических уголков, тематических стендов, информационных «раскладушек», работа временных проблемных/творческих групп, создание образовательных проектов, моделей, программ);
- открытые мероприятия в рамках участия в институциональных и муниципальных методических днях, педагогических конференциях;
- открытие муниципальных инновационной и стажировочной площадок по внеурочной деятельности;
- создан раздел «Стажировочная площадка» на сайте школы-интерната (<http://89096ps.ucoz.ru>)
- участие Федеральных и региональных программах, семинарах: «1 ученик – 1 компьютер», «Обучение работы с мобильным классом», «Мобильная среда обучения и современное образование»; «Сетевой город»

II. Аттестация педагогических работников

В связи с переходом в 2011 году на аттестацию в новой форме, необходима разъяснительная работа, включающая в себя следующие мероприятия:

Форма	Название
Совещание при заместителе директора по методической работе	«Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогов»
Стеновая информация	«Аттестация»
Индивидуальное консультирование	
Мультимедийные ресурсы	Электронные презентации из серии «В помощь аттестующимся»
КПК, практические семинары	«ИКТ для учителя-предметника»

III. Внеклассная работа по предметам

Цель	Традиционные формы	Инновационные формы

Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам	Классные часы	1. Фестивали наук: День гуманитарных наук День точных наук День искусств День естественных наук Неделя Детской книги День службы сопровождения Неделя школьной библиотеки Декада воинской славы
		2. Работа в режиме погружения 3. Творческие лаборатории (НОУ) 4. Внеурочная деятельность

IV. Методические дни

Цель	Структура
Совершенствование педагогического мастерства учителей, распространения передового педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в школе-интернате	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «<i>единый открытый урок</i>» (открытые уроки и мероприятия), ▪ заполнение карты эффективности проведенного урока или мероприятия, ▪ анализ руководителями групп урока ▪ создание презентации проведенных уроков ▪ <i>семинар-практикум «Анализ и самоанализ урока»</i>, ▪ выпуск буклетов, брошюр, материалов, пополняющих методическую копилку каждого педагога.

V. Инновационные технологии в образовательном процессе

Мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Внедрение и использование педагогами элементов современных образовательных технологий (СОТ) в образовательном процессе.	<p>- Развивающие курсы в начальной школе</p> <p><i>Информационные технологии</i></p> <p>- сетевые технологии, в т.ч. и дистанционные;</p> <p>- компьютерные (новые информационные) технологии обучения</p> <p><i>Технологии развивающего обучения:</i></p> <p>- технологии проектного обучения;</p> <p>- личностно-ориентированное развивающее обучение;</p> <p>- технология организация обучения в форме педагогических мастерских.</p> <p><i>Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</i></p> <p>- групповые технологии.</p> <p><i>Технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала. Укрупнение дидактических единиц.</i></p> <p><i>Технология этнокультурного воспитания на основе предметов НРК</i></p> <p>Технология этнокультурного воспитания (интернат семейного типа)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Системно-деятельностный подход</p> <p>ТРИЗ-технологии</p> <p>Технология критического мышления</p>
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и совершенствование нормативной базы, отвечающей конкретным условиям ОУ; 2. Развитие материально-технической базы (компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски, оргтехника, сопутствующее оборудование и расходные материалы); 3. Внедрение в управленческую деятельность, учебный

	<p>процесс, социально-психологическую службу и в воспитательную работу современных информационных технологий, в т.ч. СЭД (системы электронного документооборота).</p> <p>4. Применение Интернет-технологий в учебном процессе</p>
--	---

VI. Издательская деятельность методической службы

Цель	Мероприятия
<p>Осуществление информационно-консультативной, научно-методической помощи педагогам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта 2. Создание школьных методических сборников с разработками лучших конкурсных уроков 3. Опубликование материалов научно-исследовательской деятельности обучающихся 4. Создание тематических брошюр из серии «Школа становления молодого специалиста» 5. Заключение договоров с вузами страны с целью участия педагогов в заочных конференциях (с правом публикации в сборниках) 6. Размещение на школьном сайте в сети Интернет материалов передового педагогического опыта в разделах «Методическая работа», «Стажировочная площадка», «Адреса педагогического опыта» и др.

VII. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

Важным фактором, влияющим на качество образования, является состояние кадрового потенциала. Создание благоприятных условий для увеличения числа молодых специалистов, работающих в Панаевской школе-интернате – одна из задач по обновлению педагогического корпуса.

Цель	Мероприятия
<p>Совершенствование профессионально-значимых личностных качеств молодого специалиста, развитие педагогического творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «Школа становления молодого специалиста» 2. Наставничество по индивидуальной программе работы наставника с молодым специалистом 3. Создание условий для участия молодых специалистов в конкурсах, совещаниях, конференциях различного уровня 4. Тесное сотрудничество с советом молодых педагогов Ямальского района 5. Участие в работе регионального совета общественной организации «Ассоциации молодых педагогов России» 6. Участие в создании регионального сетевого сообщества молодых педагогов ЯНАО

Формы работы с молодыми специалистами	
Коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет • педагогический семинар • вечера вопросов и ответов • «круглый стол» • педагогические конференции • «День молодого педагога»
Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> • групповое консультирование • групповые дискуссии • обзоры педагогической литературы • деловые игры
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации • практические занятия

VIII. Участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Цель
«Ученик года»	Воспитание личности, ценностно-ориентированной на знание, культуру, творчество, постоянно стремящейся к самосовершенствованию и самообразованию
«Учитель года»	Реализация профессионально-значимых личностных качеств педагога, развитие педагогического творчества и повышение мастерства
Другие конкурсы для учащихся различного уровня	Развитие творчества, инициативы обучающихся школы-интерната
Другие конкурсы профессионального мастерства педагогов различного уровня	Реализация профессионально-значимых личностных качеств педагога, развитие педагогического творчества и повышение мастерства, инициативности педагогов

IX. Работа со способными и одаренными детьми

1. Продолжить работу по реализации плана Программы по работе с одаренными детьми «Экология одаренности: Покорители вершин (внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы с одаренными детьми)»;
2. Активизировать участие одаренных детей в мероприятиях с использованием дистанционных образовательных технологий;
3. Продолжить работу по вовлечению одаренных обучающихся в олимпиадное движение;
4. Продолжить работу по заключению договоров с вузами страны с целью дистанционного обучения одаренных обучающихся;
5. Принять участие во всероссийском проекте Федеральной целевой программы развития образования на 2012-2015 гг. (ФЦПРО) - мониторинге реализации проектов по обеспечению формирования системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренных детей и подростков.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Цель	Содержание и формы работы НОШ
Раскрытие и развитие детской одаренности, интеллектуальных, творческих способностей и научно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение отдельных исследовательских работ, создание групп для решения исследовательских задач, интеллектуальных игр, конкурсов; • подготовка лекторов по отдельным вопросам науки, техники, производства; • в научно-практических конференциях по основным направлениям деятельности НОШ, творческих семинарах, конкурсах, олимпиадах; • оказание практической помощи в проведении школьных предметных олимпиад • участие в НПК различного уровня: «Мир, в котором мы живём!», «Мы выбираем жизнь!», «Ступень в будущее. Юниор», «Ступень в будущее», «Юный исследователь», «Первые шаги в науку» и др.

Дистанционные олимпиады

Обучение в дистанционных предметных школах при вузах страны

№ п/п	Название	Дата	Примерная тематика
1	Всероссийский проект «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО»	Сентябрь	«Осенний» тур
2		Май	Тур «Весна-лето»

3	Национально-образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». Российские открытые заочные конкурсы-олимпиады».	Январь	«Зимний тур».
4		Февраль	«Креативный тур».
5	Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит»	Октябрь-апрель	Русский язык
6	Всероссийская Интернет-олимпиада школьников по информатике (11 класс)	Ноябрь	Информатика
7	Открытая Интернет-олимпиада школьников по математике (11 класс)	ноябрь 2008 г. – февраль 2009 г.	Математика
8	Олимпиада по основам наук УрФО	октябрь	Компетентностные олимпиады применением ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • Английский язык • Информатика • История • Химия • Биология • Физика • Обществознание • Русский язык • Математика • География
9	Молодежный предметный чемпионат (г. Пермь)	декабрь	Математический чемпионат
10		февраль	Филологический чемпионат
11		декабрь	Чемпионат по английскому языку
12		декабрь	Биологический чемпионат
13		март	Чемпионат «Старт» (для НШ)
14	Международный дистанционный проект для начальной школы «Эрудит-марафон учащихся (ЭМУ)»	ноябрь	«Быстрый» раунд
15		ноябрь	«Умный» раунд
16	Дистанционная обучающая олимпиада по географии «DOOG»	Октябрь-май	География
17	Предметные олимпиады с применением ДОТ «Школа+»	Ноябрь-май	По предметам

7.5. Организационная модель психолого-педагогического сопровождения

(по М.Р. Битяновой)

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Направления деятельности психолога в рамках процесса сопровождения: школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей, социально-диспетчерская деятельность.

Материальные ресурсы.

Психологическая служба школы-интерната имеет два помещения с различными зонами.

1. Кабинет используется как рабочее место педагогов-психологов и для проведения индивидуальных консультаций для педагогов, родителей, учащихся. Кабинет оснащен учебно-методической литературой, дидактическими материалами, информационными плакатами, наглядным инструментарием к тренингам, коррекционно-развивающим занятиям. В кабинете имеется уголок психолога с нормативными документами, теоретическими и методическими материалами для педагогов, рекомендациями по различным формам учебно-познавательной деятельности. Имеется хороший фонд книгопечатной продукции. Диагностический инструментарий представлен стимульным материалом, компьютерными версиями «Программа комплексной обработки психологических тестов «Диагностика школьной адаптации», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» «Невербальные тесты интеллекта», «Тест Амтхауэра», «Тест Кэттелла», профориентационная система «Профи-II».
2. Сенсорная комната имеет следующее материально-техническое оснащение, которое используется в работе: светильник декоративный «Фонтан света», пушка световая узконаправленная «Зебра-50», волшебная нить с контроллером, зеркальный шар, сухой душ, аудиоаппаратура, мягкие модули, комплект из CD дисков «Relax-meditation», «В объятиях летней ночи», «Энергия водной стихии», светильник стационарный декоративный «Костер», декоративный фонтан, набор мягкой мебели, журнальный столик, настенное оформление и др. Комната используется для проведения релаксационных, коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, снятия тревожности и агрессивности, возбуждения у детей «группы риска».

Кадровые ресурсы

В психологической службе работают три педагога-психолога:

- Лукоянова Н.Г. – педагог-психолог, первая квалификационная категория; куратор 1-4, 5-11 классов.
- Кузикова В.А. – педагог-психолог, куратор воспитанников интерната.

Характеристика работы психологической службы школы-интерната

Приоритетным направлением работы социально- психологической службы в 2009-2010 учебном году является психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных условий обучения и развития детей.

Цель социально-психологической службы Панаевской школы-интерната – обеспечение психического и психологического здоровья учащихся, позволяющее адаптироваться к социальным условиям и способствующее активной самореализации.

Задачи школьной социально-психологической службы:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в школе-интернате, выявление основных проблем учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
3. выявление и сопровождение детей «группы риска»;
4. разработка и реализация индивидуально и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития учащихся и воспитанников;
5. проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
6. организация информационной поддержки учащихся, их родителей и педагогов по основным направлениям деятельности СПС;
7. формирование и развитие информационно – методического и диагностического комплекса СПС.

Стратегические задачи развития психологической службы на период с 2013 – 2020 годы

1. Способствовать формированию в школе-интернате условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.
2. Содействовать внедрению в учебный процесс технологий, позволяющих обеспечить сохранение физического и психологического здоровья школьников в период обучения.
3. Осуществлять профилактику девиантного поведения среди обучающихся и коррекционную работу со школьниками, имеющими нарушения поведения. Способствовать формированию у школьников самостоятельности, ответственности, навыков эффективного общения и саморегуляции психических состояний.
4. Активно содействовать обучающимся в выборе профиля обучения и осуществлять психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки.
5. Продолжать работу с педагогическим коллективом школы, направленную на распространение психологических знаний и внедрение в учебный процесс принципов ненасильственного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Разработать принципы взаимодействия психологической службы с классными руководителями, обеспечить согласованное планирование системы воспитательных мероприятий (тематические классные часы, встречи психолога с коллективом класса, с родителями, индивидуальные консультации).
6. Обобщить и систематизировать опыт работы с родителями обучающихся, разработать и документировать комплексную систему работы психологов с родителями (психологическое просвещение, диагностика особенностей семейного воспитания, индивидуальное консультирование родителей, коррекция детско-родительских отношений).

Совершенствование деятельности социально-психологической службы в школе-интернате

№ п/п	Основные направления модернизации	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
14.	Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ по профилактике зависимости учащихся от психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни «Сталкер», «Полезные навыки». 2. Разработка и реализация проектов по профилактика ПАВ, наркомании, курения и алкоголизма «Дороги, которые мы выбираем» 3. Проведение социальных опросов, проектов, акций «Мы за ЗОЖ». 4. Разработка и внедрение комплексной технологии социальной и психолого-педагогической поддержки и защиты прав ребёнка в образовательной среде. 5. Выявление неблагополучных психологических факторов в образовательной среде и выработка рекомендаций по исправлению ситуаций. 6. Проведение обучающих тематических семинаров для педагогов с целью внедрения в практику работы методов и приёмов, устраняющих возникновение школьных неврозов, стрессовых ситуаций, межличностных конфликтов. 7. Разработка и проведение циклов лекций для родителей по профилактике вредных привычек в условиях семейного воспитания. 8. Создание системы работы по психологической профилактике в опекунских семьях. 	<p>2013-2020</p> <p>2014-2019</p>	<p>Создание условий для формирования у учащихся здорового образа жизни.</p> <p>Развитие ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ.</p> <p>Профилактика асоциального поведения учащихся.</p>	Педагоги-психологи
15.	Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психологической культуры педагогов через лекции и практические занятия на педсоветах, методических объединениях, семинарах, круглых столах, конференциях. 2. Психологическое просвещение родителей по 	Постоянно	Создание условий для активного освоения и использования участниками образовательного процесса социально-психологических	Администрация школы-интерната

		<p>вопросам психологической поддержки детей и подростков в процессе развития, воспитания и обучения.</p> <p>3. Разработка и адаптация психологических программ, проектов для факультативных занятий с детьми, классных часов: «Искусство общения», «Кодекс поведения в конфликте», «Формула жизненного успеха», «Самопознание и самоопределение личности», «Жить в мире собой и с другими».</p> <p>4. Использование СМИ для пропаганды психологических знаний, формирование интереса и компетентности в вопросах психологии развития человека.</p>		<p>знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.</p>	
16.	<p>Реализация федерального государственного образовательного стандарта НОО и введение ФГОС основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>Разработка программы коррекционной работы образовательного учреждения</p>	2015	<p>Создание условий для организационно-управленческого и методического обеспечения организации и внедрения федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения</p>	<p>Администрация школы-интерната Педагоги-психологи</p>
17.	<p>Психологическая диагностика</p>	<p>1. Продолжение работы психолого-медико-педагогического консилиума и проведение комплексной диагностики отклонений в развитии и обучении детей. Разработка путей коррекции выявленных нарушений.</p> <p>2. Ранняя диагностика нарушений в развитии детей младшего школьного возраста по обращению родителей в ОО.</p> <p>3. Проведение стартового мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе.</p>	Весь период	<p>Информационное обеспечение процесса психологического сопровождения. Определение путей и форм оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.</p>	<p>Педагоги-психологи</p>

		<p>4. Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>5. Диагностика на выявление среди первоклассников группы риска возникновения школьной дезадаптации и выработка совместно с учителем индивидуальной программы психологической поддержки учащихся в период адаптации к школе.</p> <p>6. Диагностика уровня адаптации детей при переходе в среднее звено школы. Разработка рекомендаций по профилактике дезадаптации в младшем подростковом возрасте для педагогов и родителей.</p> <p>7. Выявление детей с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками, разработка совместно с классным руководителем педагогических подходов по сплочению коллектива.</p> <p>8. Диагностика личности подростков с отклоняющимся поведением по запросу родителей, их законных представителей.</p> <p>9. Диагностическое обследование детей с проблемами в обучении на муниципальную ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>10. Диагностика профессионального развития педагогов, особенностей педагогического общения, психологического климата в коллективе.</p>			
18.	Развивающая и психокоррекционная работа	<p>1. Реализация программы коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с низкой учебной мотивацией (обучающиеся специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида).</p> <p>2. Реализация программы психологического тренинга для детей и подростков «Секреты общения».</p> <p>3. Индивидуальная коррекция поведенческих</p>	Весь период	Создание социально-психологических условий для успешной социальной адаптации, целостного психологического развития школьников.	Педагоги-психологи

		нарушений, детско-родительских отношений, психического состояния обучающихся по запросу родителей, педагогов.			
19.	Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов по результатам диагностик с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. 2. Индивидуальное психологическое консультирование педагогов ОО по вопросам профессиональной деятельности. 3. Реализация программы «Радуга» в области семейного воспитания (тренинг детско-родительских отношений) 4. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных отношений. 5. Индивидуальное консультирование подростков, с целью определения профиля дальнейшего обучения. 6. Создание стендового консультирования родителей и педагогов. 7. Создание анонимного телефонного консультирования «Телефон доверия» 	Весь период	<p>Оказание психологической помощи педагогам, родителям.</p> <p>Оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении.</p> <p>Обучение детей навыкам самопознания, самораскрытия, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.</p>	Педагоги-психологи
20.	Организационно – методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование курса уроков психологического здоровья для учащихся начальной школы. 2. Разработка «раздаточного» материала для родителей с целью профилактики зависимого поведения, кризисных состояний детей и подростков (бюллетени, буклеты, памятки для родителей). 3. Проведение тематических семинаров-тренингов по предупреждению профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя. 4. Издание сборников, научно-методических материалов психологической службы. 5. Проведение научно-методических конференций, 	2013-2015	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Педагоги-психологи

		ярмарок, недель психологии по актуальным проблемам практической психологии			
21.	Экспертно-аналитическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение мониторингов удовлетворённости педагогов и учащихся образовательным процессом в ОУ, состояния психофизического здоровья школьников, состояния развивающей среды. 2. Экспертиза авторских программ и разработок, дидактических материалов, методик, учебных проектов. 3. Анализ деятельности психологической службы. 4. Участие в работе совещаний при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации. 5. Работа в Совете профилактики. 	2013-2015		Педагоги-психологи
22.	Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение соблюдения нормативно-правовых требований к используемому диагностическому инструментарию. 2. Приобретение методического инструментария (коррекционно-развивающих программ). 3. Приобретение лицензионных тестовых программ. 4. Приобретение специального оборудования для сенсорной комнаты. 	2013-2015	Укрепление и пополнение материально-технической базы психологической службы	Администрация школы-интерната Педагоги-психологи

Раздел VIII. Организация социокультурного пространства

Социально – педагогическое сопровождение – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации школьников; перспектив их личностного роста.

Основные направления профессиональной деятельности социального педагога школы-интерната:

1. Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека.
2. Организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи.
3. Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях.
4. Коррекция отношений, способов социального взаимодействия, посредничество в творческом развитии личности и группы.

На наш взгляд, специфика деятельности социального педагога выражается в следующем.

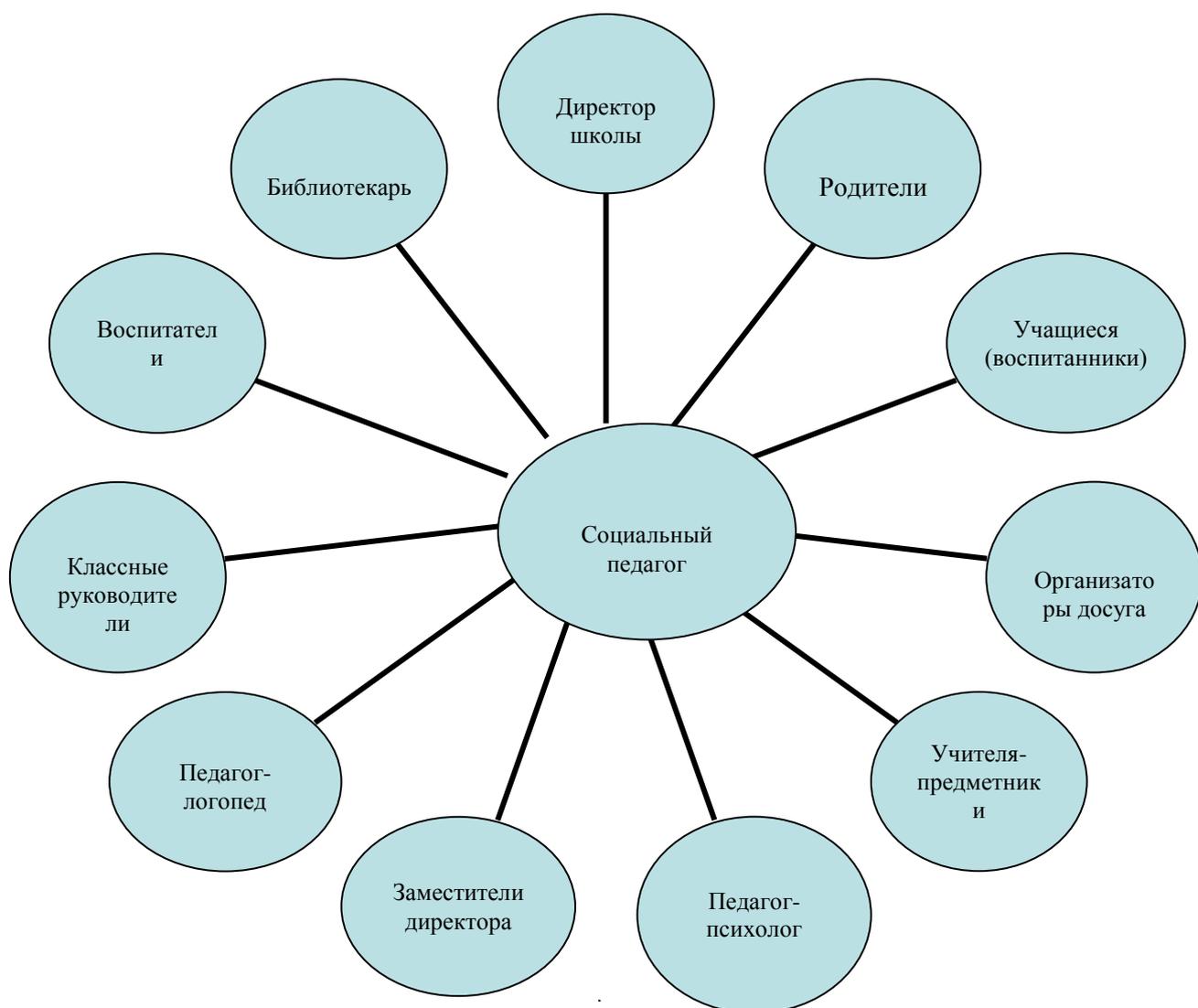
- Социальный педагог – это прежде всего посредник, связующее звено между личностью и государственно-общественными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о человеке и его семье. Одновременно он – защитник интересов ребенка, его законных прав.
- Социальный педагог работает как с детьми, так и с их семьями, семейно-соседским окружением, цель его работы – организация профилактической социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме.
- Социальный педагог стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, ее порождающие, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении людей, в их общении и таким образом оздоровить социальную микросреду.
- Деятельность социальных педагогов образовательных учреждений направлена на создание благоприятной среды в учебном заведении, решение личностных проблем учащихся и педагогических работников, установление широких контактов с социальным окружением.
- В профессиональном плане социально-педагогическая деятельность – это кропотливая работа неустанная забота о социальном воспитании детей и подростков в окружающем их конкретном микросоциуме.

Перечислим, какие именно формы воспитательной работы используются во взаимодействии с другими учреждениями образования, культуры, общественными организациями:

- спортивная школа /филиал/ по национальным видам спорта: занятия в секциях, организация соревнований.
- МБДОУ «Панаевский детский сад общеразвивающего вида «Красная шапочка»»: выступления на праздниках, изготовление подарков, совместная игра, шефская помощь.
- инспекция по делам несовершеннолетних: совместные мероприятия и профилактическая работа с подростками.
- библиотека: диспуты, обсуждение произведений, выставка книг.
- музыкальный кружок: концертные программы, хоровые выступления.
- художественный кружок: организация выставок, вернисажей, праздников.

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие как с работниками различных социальных служб, так и с членами педагогического коллектива.

Малый круг профессионального взаимодействия социального педагога.



Школа-интернат является социально-педагогической системой, где социально-педагогические функции выполняет не только социальный педагог, но и другие члены коллектива.

Для получения необходимой информации социальному педагогу приходится пользоваться различными видами диагностики, адаптируя их с учетом собственных целей и задач.

Медицинская диагностика: социальный педагог не ставит диагноз (например, наркомания, шизофрения, алкоголизм), но и может, зная медицинское заключение, прогнозировать те социально-педагогические последствия, к которым ведет заболевание.

Психологическая диагностика: социальный педагог не ставит психологический диагноз, но учитывает факторы риска, существующие в младшем школьном, подростковом возрасте и юношеском возрасте (познавательная активность, поведенческие реакции, склонность к девиантному поведению и т.п., обусловленные возрастными особенностями психики).

Социальная диагностика - это процесс выявления и изучения взаимоотношений в обществе. Ее целью является постановка социального диагноза, заключение о состоянии социального здоровья ребенка, семьи. Для социального педагога важно вникнуть в жизненную ситуацию ребенка, его отношения в семье, разобраться с его окружением.

Педагогическая диагностика- это изучение личности ребенка, того как она проявляется в педагогическом процессе. Деятельность социального педагога направлена на поиск резервов личности, ее нераскрытых возможностей.

Социально-педагогическая диагностика.

Главными здесь для социального педагога являются взаимодействие ребенка с социальной средой, выявление ее влияния на формирование личности. Социальный педагог может использовать различные методы исследования:

1. Социологические (опросы, анкетирование, социальная статистика).
2. Психологические (наблюдение, личностные опросники, тесты достижений, тесты интеллекта)

3. Педагогические (наблюдение, беседа, психолого-педагогическая характеристика ребенка, педагогический консилиум).
4. Медицинские (метод анамнеза, история поведения, клинического интервью).
5. Социально-педагогические (социально-педагогический паспорт микрорайона, социально-педагогическое документирование и его анализ, социально-педагогическое обследование для выявления качества жизни).

Процесс социально-педагогической диагностики имеет следующую структуру:

1. Констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведения ребенка.
2. Выявление возможных причин неблагополучия.
3. Анализ имеющихся данных.
4. Сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы.
5. Проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных.
6. При не подтверждении гипотезы - повторение процедуры.

Ежегодное социально-педагогическое исследование в школе-интернате позволяет проследить динамику развития детей. Такое исследование способствует изучению жизнедеятельности ребенка не только в школьном, но и в полном социуме. Процесс взаимодействия ребенка с окружающей его средой изучается как социально-психологическое и педагогическое явление

Основной состав родительского социума:

- Работники совхоза «Панаевский»
- Работники школы-интерната
- Работники сфер обслуживания, расположенных на территории поселения

Образовательный уровень родителей

Преобладают родители, имеющие среднее (полное) образование - 45% и среднее специальное - 50%. Высшее образование - 11%. Ниже среднего - 3% родителей.

Материальное состояние семьи.

Семьи с высоким уровнем дохода составляет в школе 3%, со средним 5%, и ниже среднего 2%. Низкий уровень доходов у 90% семей. Такие семьи состоят на учете в комитете по труду и социальному обеспечению.

Опираясь на диагностическое исследование семей, социальный педагог и классные руководители выделили:

- малообеспеченные семьи;
- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей кормильца;
- разведенные семьи;
- семьи, состоящие на учете в комитете по социальной защите населения района;
- семьи, где живут усыновленные дети;
- опекунские семьи;
- семьи, имеющие детей-инвалидов.

В основу организации процесса социального воспитания положены следующие принципы:

1. Индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций при социальном взаимодействии личности.
2. Групповая поддержка самого ребенка и его ближайшей микросреды (семьи, школы) в физическом, психическом и социальном становлении.
3. Общественная защита прав каждого ребенка и взрослого на достойную жизнь в обществе.
4. Практическая забота о сохранении физического и психического здоровья в микросреде.
6. Последовательное развитие экологической, социальной, личностной и профессиональной компетентности юного человека.
7. Организация групповой и досуговой деятельности (физической, познавательной, коммуникативной, практической, индивидуально-творческой).
8. Обеспечение и поддержка успешного взаимодействия подрастающего человека в социуме.
9. Организация юного человека на самоорганизацию в построении собственной жизни, нравственное самосовершенствование. Помощь в приобретении соответствующих знаний, умений и навыков.

Раздел IX. Укрепление учебно-материальной базы (финансовое обеспечение).

Бюджет на 2013-2020 гг.

Наименование статей	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Расходы, всего	138078,581	151885, 339	167073, 772	183608, 995	201976, 888	222007, 349	246565, 012
Оплата труда и начисления							
Заработная плата	78866,00	86752,00	95427,00	104970,0	115467,0	127014,0	139716,0
Прочие выплаты	931,7	1024,87	1127,357	1240,086	1364,097	1500,507	1650, 558
- суточные	7,986	8,7846	9,66306	10,626	11,688	12,857	14,143
- льготный проезд	923,714	1016,085	1117,694	1229,46	1352,409	1487,650	1636,415
Начисления на оплату труда	20945,00	23039,00	25443,00	27877,00	30665,00	33732,00	37105,00
Услуги связи	199,65	219,615	241,5765	245,000	245,000	245, 000	245,000
Транспортные услуги	93,17	102,487	112,7357	124,001	136,401	150, 041	165,044
- транспортные расходы (командировки)	93,17	102,487	112,7357	124,001	136,401	150,0471	165,044
Коммунальные услуги	24756,6	27232,26	29955,49	32951,03	36426,14	39870,76	43857,83
Услуги по содержанию имущества	266,2	292,82	322,102	354,312	389,793	428,717	471,589
Прочие услуги	1730,3	1903,33	2093,663	2303,02	2533,31	2786,69	5581,965
- проживание (служебная командировка)	179,685	197,6535	217,4189	239,159	263,07	289, 383	318,321
- подписка	26,62	29,282	32,2102	35,431	38,947	42,871	47,158
- прочие	1523,995	1676,395	1844,034	2028,43	2231,27	2454,397	2699,836
Прочие расходы	106,48	117,128	128,8408	141,724	155,897	171,487	188,635
- налоги и сборы	106,48	117,128	128,8408	141,724	155,897	171,487	188,635
Поступление нефинансовых активов							
Увеличение стоимости основных средств	931,7	1024,87	1127,357	1240,09	1240,09	1240,09	1240,09
Увеличение стоимости материальных запасов	9251,781	10176,959	11194,65	12304,456	13525,21	14868,097 6	16345,245 6
- медикаменты	119,79	131,769	144,9459	159,440	175,383	192, 921	212,213
- мягкий инвентарь и оборудование	758,67	834,537	917,9907	1009,789	1110,768	1221,845	1344,030
- продукты питания	7360,43	8096,473	8906,12	9796,732	10776,405	11854,045	13039,45
- горюче-смазочные материалы	79,86	87,846	96,6306	96,6306	96,6306	96,6306	96,6306
- прочие расходные материалы	933,031	1026,334	1128,968	1241,8648	1366,051	1502,656	1652,922

Раздел X. Педагогические кадры

10.1. Перспективное планирование прохождения курсовой переподготовки педагогами Панаевской школы-интерната

*превышение нормы в 20% от состава педагогического коллектива обосновывается объективными причинами: введение ФГОС, лицензирование классов КРО и дополнительного образования; КПК не реже одного раза в 3 года

Прохождение некоторых программ обучения педагоги оплачивают самостоятельно

Категория работников	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Администрация школы	6 (по ФГОС ООО)	1	1	1	1	1	1	1
Учителя начальных классов	4	1	4	4	4	4	4	4
Учителя 5-11 классов	32 (по ФГОС ООО, по КРО)	14 (по КРО)	7	7	7	7	7	5
Воспитатели	5	6	4	5	3	4	3	4
Другие специалисты								
Логопед	1	---	---	1	---	---	1	---
Педагог-психолог	---	1	--	---	1	---	---	1
Организатор работы с детьми	---	1	--	---	1	---	---	1
Социальный педагог	---	1	--	---	1	---	---	1
Библиотекарь	---	1	--	---	1	---	---	1
Педагог дополнительного образования	10	10	5	5	4	4	5	3
ИТОГО	58 (76%)	36 (47%)	21 (28%)	23 (30%)	23 (30%)	20 (26%)	21 (28%)	21 (28%)

10.2. Перспективное планирование прохождения переквалификации педагогов Панаевской школы-интерната и продолжение непрерывного образования

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Переквалификация	3	3	1	1	1	1	1
Вуз/ магистратура/ аспирантура	11	14	15	17	18	18	19

**10.3. Перспективное планирование прохождения
аттестации педагогов Панаевской школы-интерната**

Категория работников	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	КК	Соотв.	КК	Соотв.	КК	Соотв.	КК	Соотв. в.	КК	Соотв. в.	КК	Соотв. в.	КК	Соотв. в.
Администрация школы	1	---	1	-	2	-			3	-	1	-	1	-
Учителя начальных классов	3	1	1	2	-	1	2	4			5	1	-	---
Учителя 5-11 классов	7	4	3	1	1	2	6	3	4		5	4	3	---
Воспитатели	4	4	---	2	1	1	3	3	2	1	4	1	1	2
Другие специалисты														
Логопед	---	---	1	---	---	1 (совмест.)	---	---	---	---		---	1	---
Педагог-психолог	---	---	1	---	---	---	---	1	---	---		---	1	---
Организатор работы с детьми	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---		---
Социальный педагог	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---		---	1	---
Музыкальный руководитель	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---		---
Педагог дополнительного образования	1	2 (совмес)	2 (совмест.)	1 (совмес)	---	---	---	---	1	---		---	1 (совмес.)	---
Итого	19	11	9	6	4	5	11	11	10	1	17	6	9	2

<p>меняющихся знаний, должен обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выпускника школы к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений, – овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности. <p><i>Педагогические условия школы-интерната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу. – Отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. – Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности. 	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке</p>	<p>Ежегодно в ходе классно-обобщающего контроля 9-х, 11-х классов</p> <p>Ежегодно по итогам мониторинга профессиональной деятельности педагога, мониторинга воспитанности учащихся, воспитанников, анкетирования учащихся, родителей учащихся</p> <p>Ежегодно по карте эффективности профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Классные родительские собрания 9-х, 11-х классов</p> <p>Анализ методической работы школы-интерната (методсовет), анализ воспитательной работы, психологической диагностики обучающихся, родителей и педагогов (методическое объединение классных руководителей)</p> <p>Анализ методической работы школы-интерната (методсовет)</p>	
--	--	---	---	--

Раздел XII. Система индикаторов эффективности работы школы-интерната

Основные направления работы	№ п/п	Индикаторы эффективности	Количественные показатели по итогам учебного года				
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019
Повышение доступности и качества образования	1.	Общая успеваемость по школе(%)	100	100	100	100	100
	2.	Качественная успеваемость по школе (%)	22	23	25	27	30
	3.	Общая успеваемость по результатам итоговой аттестации 9-х классов(%)	100	100	100	100	100
	4.	Качество подготовки выпускников 9-х классов(%)	25	30	35	40	45
	5.	Общая успеваемость по результатам итоговой аттестации в формате ЕГЭ по обязательным предметам(%)	98	98	98	98	98
	6.	Качество подготовки выпускников итоговой аттестации в формате ЕГЭ по обязательным предметам(%)	35	40	40	45	45
	7.	Сохранность контингента обучающихся(%)	100	100	100	100	100
	8.	Количество выпускников, продолживших образование в ВУЗах (%)	50	55	60	65	70
	9.	Количество победителей районных олимпиад (чел.)	5	5	5	5	5
	10.	Количество призёров окружной олимпиады	1	1	1	1	1
	11.	Количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью	15	20	20	25	25
	12.	Количество учащихся, изучающих родной язык	204	212	227	230	233
	13.	Количество учащихся, охваченных предпрофильным обучением	57	56	73	68	59
	14.	Количество учащихся, охваченных профильным обучением	29	37	30	30	36
Дополнительное образование	15.	Охват учащихся, воспитанников системой дополнительного образования (чел./чел./%)	285/114 /62/74	300/120/62 /68	320/135/66 /74	350/138/73 /77	360/140/78 /78
	16.	Количество учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета/чел./	10	5	5	3	1
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	17.	Охват обучающихся медицинским осмотром (%)	100%	100%	100%	100%	100%
	18.	Распределение по группам здоровья: I группа II группа	460 66 чел. 309 чел.	480 100 чел. 310 чел.	481 90 чел. 310 чел.	480 110 чел. 300 чел.	463 100 чел. 293 чел.

		III IV	82 чел. 3 чел.	82 чел. 2 чел.	79 чел. 2 чел.	68 чел. 2 чел.	68 чел. 2 чел.
	19	Количество случаев травматизма	0	0	0	0	0
	20	Охват детей горячим питанием.	100%	100%	100%	100%	100%
	21	Количество дней, пропущенных учащимися по болезни за год в среднем	16	14	13	13	12
Психологическое сопровождение	22	Количество детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII и VIII вида.	51	53	59	59	58
	23	Количество детей, прошедших обследование ПМПК.	16	23	15	10	10
Совершенство методической службы	24	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию(%)	65	70	72	73	75
	25	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (%)	10	10	10	15	15
	26	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации / чел./(%)	8/16	10/18	12/20	14/23	15/25
	27	Количество учителей, внедряющих инновационные технологии (%)	50	60	70	80	90
	28	Наличие условий для использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий	3 кабинета, оборудованных компьютерной техникой, локальной сетью				