

**Аналитическая справка по результатам диагностики
психологической готовности к экзаменам обучающихся 9, 11 классов
2018-2019 учебный год**

Диагностика психологической готовности к экзаменам проведена по методике «Самооценка психологической готовности к экзаменам» (модификация методики М.Ю. Чибисовой) и была направлена на определение уровня психологической готовности к экзаменам по трем составляющим.

Составляющее	класс	Уровни психологической готовности			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов	9а 16/8 чел.	-	2 12%	4 25%	10 63%
	9б 19/18 чел.	-	4 21%	8 42%	7 37%
	9в 11/11		2 16%	8 72%	1 10%
	11 класс 11/9 чел.	-	-	5 45%	6 55%
	Итого: 57/46 чел.	-	8 14%	25 44%	24 42%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	9а 16/8 чел.	-	3 19%	7 44%	6 37%
	9б 19/18 чел.	-	3 16%	11 58%	5 26%
	9в 11/11		1 10%	8 72%	2 18%
	11 класс 11/9 чел.	-	2 18%	6 55%	3 27%
	Итого: 57/46 чел.	-	9 16%	31 54%	17 30%
Экзаменационная тревожность	9а 16/8 чел.	3 19%	10 62%	3 19%	-
	9б 19/18 чел.	6 32%	11 58%	2 10%	-
	9в 11/11	3 28%	6 54%	2 18%	-
	11 класс 11/9 чел.	5 45%	4 37%	2 18%	-
	Итого: 57/46 чел.	17 30%	31 54%	9 16%	-

Результаты диагностики психологической готовности к экзаменам

Составляющее	Уровень	
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов	низкий	-
	средний	8 - 14%
	выше среднего	25- 44%
	высокий	24- 42%

Способность к самоорганизации и самоконтролю	низкий	-
	средний	9 - 16%
	выше среднего	31 - 54%
	высокий	17 - 30%
Экзаменационная тревожность	низкий	17 -30%
	средний	31 - 54%
	выше среднего	9- 16%
	высокий	-

Вывод: результаты диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов показали по содержательному блоку «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов» выраженность высокого уровня у 42% опрошенных старшеклассников. Наибольший показатель выражен у выпускников 9а класса и 11 класса (63% и 55% соответственно).

Высокий показатель определен у 30% опрошенных выпускников по аспекту «Способность к самоорганизации и самоконтролю». Наибольший показатель определен в 9а классе (37%).

Экзаменационная тревожность у большинства обучающихся (54%) находится на среднем (допустимом) уровне, у 16% опрошенных выявлен уровень тревожности выше среднего показателя. Повышенный уровень тревожности выражены у 9 обучающихся (9а -3, 9б-2, 9в-2, 11 – 2).

Большинство обучающихся выпускных классов заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Высокий уровень экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором, не выражен.

Результаты диагностики уровня тревожности в ситуации проверки знаний

Класс	Уровни тревожности			
	низкий	средний	повышенный	высокий
9а 16/8 чел.	7 44%	6 38%	2 12%	1 6%
9б 19/18 чел.	3 16%	9 47%	5 26%	2 11%
9в 11/11	2 18%	8 72%	1 10%	-
11 класс 11/9 чел.	4 37%	4 37%	2 18%	1 8%
Итого: 57/46 чел.	16 28%	27 47%	10 18%	4 7%

Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний обучающихся выпускных классов позволяет сделать выводы:

1. *Низкий уровень тревожности* определен у 16 обучающегося, что составило 28%.

Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, характерно стремление вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Обучающиеся данного типа любят быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производят на окружающих. Учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и

уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость. Также не следует исключать и нежелание искренне отвечать на тест.

2. *Средний уровень тревожности определен у 27 обучающегося, что составило 47%.*

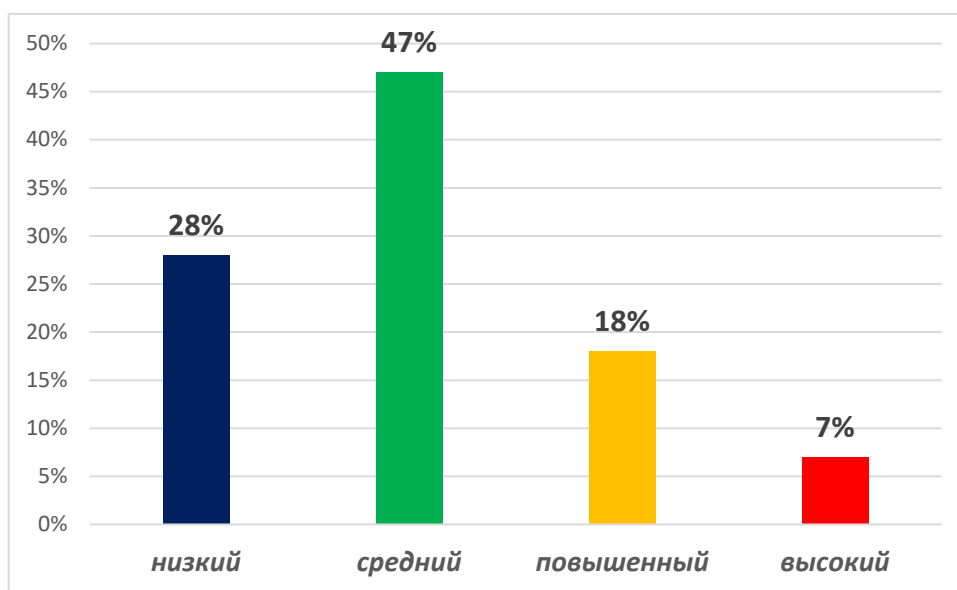
3. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Обучающиеся данного типа достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Достаточно спокойно чувствуют себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

4. *Повышенный уровень диагностирован у 18% старшеклассников. (10 обучающихся)*

Могут испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить «устные» предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима. Сама по себе учеба нетрудна, но, возможно, выражена боязнь отвечать у доски. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время обучающиеся достаточно успешно справляются с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая «публичная оценка».

5. *Высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ определен у 4 обучающихся – 7% от количества опрошенных.*

Диаграмма выраженности уровней тревожности в ситуациях проверки знаний выпускников 9,11 классов



Вывод: переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей, негативное отношение к демонстрации своих знаний, у большей части выпускников (75%) не диагностировано. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьёзно, реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче экзаменов, при этом подкрепляется это всё изучением и повторением экзаменационного материала.

25% обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

По результатам диагностики уровня психологической готовности обучающихся 9,11 классов в период апрель-май 2019 года запланирована и проводится следующая работа педагога-психолога:

- ✓ Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности
- ✓ Тренинговые занятия для обучающихся 9,11 классов «Сдаём экзамены»
- ✓ Родительское собрание «Волнуемся спокойно- впереди экзамены!» (родители обучающихся 9,11 классов)
- ✓ Индивидуальные занятия с обучающимися на снятие психоэмоционального напряжения (для обучающихся с высоким и повышенным уровнем экзаменационной тревожности)

Справку составила педагог-психолог Н.Г.Лукоянова