

Ямало-Ненецкий автономный округ  
Муниципальное образование Ямальский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Панаевская школа-интернат»

*Школьный конкурс молодых педагогов  
«Моя педагогическая инициатива»*

*Номинация:*

*«Проекты по организации работы с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья»*

**ПРОЕКТ**  
**Внеурочная деятельность для детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**«Мой мир»**



**Автор проекта**

**Яптик Анастасия Александровна,**  
учитель начальных классов

**Наименование ОУ**

Панаевская школа-интернат

**Ф.И.О. руководителя ОУ**

Дубникова Елена Васильевна

**Контактный телефон автора  
проекта**

**Телефон:** 89519833260  
**e-mail:** [anastaci90@mail.ru](mailto:anastaci90@mail.ru)

*"В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".*

*И. А. Каирова*

Проект внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой мир» составлен на основе авторской программы по внеурочной деятельности для младших школьников «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в которых также особое внимание уделяется социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Социализация** – это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья во все времена была сложной, противоречивой и на сегодняшний день является одной из важнейших для будущего России в силу того, что с каждым годом увеличивается контингент таких детей. Кроме того, отклонения в развитии такого ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства.

Именно поэтому школа должна создать для детей с ОВЗ такие условия, при которых они приобретут качества, необходимые для жизни в обществе, усвоят определенные ценности и формы поведения. При этом ребенок сам должен активно участвовать в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

На мой взгляд, реализация всех перечисленных условий невозможна без использования системы внеурочных занятий.

**Актуальность** проекта заключается в том, что он ориентирован на формирование личности школьника с ОВЗ через развитие его индивидуальности и позволяет объединить растущего человека с обществом.

**Социальная значимость** проекта выражается в том, что:

- в процессе занятий развиваются коммуникативные способности школьников с ОВЗ;
- повышается содержательная ценность общения. Простые поведенческие реакции в повседневном общении приобретают значимую для обучающихся связь с доступными философскими аспектами, такими как ценность человеческой жизни, ответственность за реализацию потенциальных возможностей и т.д.;
- процесс самопознания приводит к пониманию взаимосвязи процесса общения и личностных особенностей человека.
- творческий подход через организацию проектной деятельности на социальном материале способствует развитию поисковой активности обучающихся с ОВЗ, что непременно сказывается на успешности обучения;
- накопление школьниками социально ценного жизненного опыта обеспечивают им своеобразную базу для проявления себя как личности во взаимодействии с окружающей действительностью, формирования гражданской позиции.

В целом, школьники с ОВЗ, прошедшие этот курс, в дальнейшем станут более подготовленными к встрече со стандартными и нестандартными жизненными ситуациями. Они будут способны искать и находить возможности изменения неудовлетворительных отношений с окружающим миром в себе, используя свой личностный потенциал, что, безусловно, поможет им лучше адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя целостность личности и психологическое здоровье.

**Практическая значимость** проекта состоит в том, что он ориентирован на непосредственную связь с практическими ситуациями реальной жизни, что позволит получить положительный эффект при решении

задач личностного и социального развития и саморазвития младших школьников с ОВЗ.

**Новизна проекта** заключается в расширении спектра возможностей для социального развития личности детей с ОВЗ через использование потенциала педагогически интегрирующих различных видов социально значимой деятельности. А также – в изменении подходов к организации пространства социального развития школьников с ОВЗ: учитель – не простой транслятор знаний, а организатор совместного поиска. Тогда социально-психологическое знание даст школьнику большую стабильность в жизни, когда учитель, во-первых, учит его жить в системе человеческих отношений, во-вторых, организует процесс занятий таким образом, чтобы тот сам мог влиять на процесс развития своей личности по мере усвоения структуры знаний.

**Идея проекта** ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы школьников с ОВЗ, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Обучающиеся с ОВЗ не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения, учатся откликаться на проблему другого человека, осознавать значение труда для будущей самостоятельно жизни. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, формирование значимых поведенческих умений и навыков.

При проведении занятий в рамках данного проекта предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

**Цель проекта:** формирование у обучающихся с ОВЗ личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнение следующих **задач:**

1. Формировать у школьников с ОВЗ представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
2. Знакомить детей с ОВЗ с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности;
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;

4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании школьника с ОВЗ обществом;
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

### **Этапы проекта:**

I этап – подготовительный

Цель: утвердить рабочую программу для реализации внеурочной деятельности, создать группу для занятий.

II этап – констатирующий

Цель: провести вводное тестирование обучающихся с ОВЗ по программе «Мой мир»

III этап – формирующий

Цель: реализовать программу «Мой мир»,

IV этап – заключительный

Цель: провести итоговое тестирование обучающихся с ОВЗ по программе «Мой мир».

Программа обучения состоит из 6 разделов: «Этикет», «Культура внешнего вида. Искусство общения», «О трудолюбии», «Счастье семьи», «Как прекрасен этот мир!», «Твоя речь: слово лечит, слово ранит».

### **Содержание программы «Мой мир»**

#### ***1. «Этикет»***

- усвоение нравственных норм, правил, требований;
- формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

#### ***2. «Культура внешнего вида. Искусство общения»***

- выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
- формирование культуры нравственного поведения;

- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
- профилактика вредных привычек; овладение основами нравственного самовоспитания;

### ***3. «О трудолюбии»***

- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
- формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

### ***4. «Счастье семьи»***

- формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
- воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
- знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
- расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
- повышение значения семейных, государственных ценностей;

### ***5. «Как прекрасен этот мир»***

- раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
- воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

### ***6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»***

- формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника; выработка оценочных моральных принципов, представлений;
- воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

## Тематическое планирование

### 2 специальный (коррекционный) класс VII вида

| № п/п  | Содержание деятельности  | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Раздел 1. Этикет (6 часов)</b>                                    |  |              |
| 1.   | <i>Вводное занятие.</i>  | 1            |
| 2.   | <i>Наш класс. Что такое школьная дисциплина? Правила поведения на уроке и на перемене.</i> | 1            |
| 3.   | <i>Правила поведения в гардеробе и в столовой.</i>   | 1            |
| 4.   | <i>Правила поведения в библиотеке.</i>   | 1            |
| 5.   | <i>Правила поведения в на школьном дворе.</i>  | 1            |
| 6.   | <i>Правила поведения на улице и дома.</i>  | 1            |
| <b>Раздел 2. Культура внешнего вида. Искусство общения (6 часов)</b> |  |              |
| 7.   | <i>Культура внешнего вида. Каждой вещи - свое место.</i>                                   | 1            |
| 8.   | <i>Умение ценить свое и чужое время.</i>   | 1            |
| 9.   | <i>Поступки твои и других (их оценка). Внимательность к окружающим.</i>                    | 1            |
| 10.  | <i>Как ты разговариваешь с товарищами? Обязательность, дал слово - держи.</i>              | 1            |
| 11-12  | <i>Вежливость, доброжелательность, правдивость, честность в общении.</i>                   | 2            |
| <b>Раздел 3. О трудолюбии (5 часов)</b>                              |  |              |
| 13.  | <i>«Ученье - свет, а неучение - тьма». Правило «Учусь все делать сам».</i>                 | 1            |
| 14.  | <i>Как быть прилежным и старательным.</i>  | 1            |
| 15.  | <i>Помогаю другим своим трудом дома и в школе.</i>   | 1            |
| 16.  | <i>Что значит быть бережливым и аккуратным?</i>  | 1            |
| 17.  | <i>«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».</i>   | 1            |
| <b>Раздел 4. Счастье семьи (5 часов)</b>                             |  |              |
| 18.  | <i>О папе, маме и семье. Порадовать близких. Как это просто!</i>                           | 1            |
| 19.  | <i>Как поделить печенье?</i>   | 1            |
| 20.  | <i>Если будешь ссориться, если будешь драться.</i>   | 1            |
| 21.  | <i>За что мы сами себя иногда не любим.</i>  | 1            |
| 22.  | <i>Как относиться к людям?</i>   | 1            |
| <b>Раздел 5. Как прекрасен этот мир! (5 часов)</b>                   |  |              |
| 23.  | <i>Природа и я - одна семья.</i>   | 1            |
| 24.  | <i>О красках и картинах.</i>   | 1            |
| 25.  | <i>О музыке и музыкантах.</i>  | 1            |
| 26.  | <i>О природе и красоте Земли.</i>  | 1            |
| 27.  | <i>Помни о других - ты не один на свете.</i>   | 1            |
| <b>Раздел 6. Твоя речь: слово лечит, слово ранит (7 часов)</b>       |  |              |
| 28.  | <i>О дружбе, мудрости, любви и словах.</i>   | 1            |
| 29.  | <i>Почему ты плачешь, бабушка?</i>   | 1            |
| 30.  | <i>Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.</i>  | 1            |
| 31.  | <i>Доброе слово – лечит, а плохое калечит.</i>   | 1            |
| 32.  | <i>Расскажи всем только правду.</i>  | 1            |
| 33.  | <i>А ты поступи по-другому.</i>  | 1            |
| 34.  | <i>Итоговое занятие. Цветик – семицветик исполняет желания.</i>                            | 1            |



|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  | <b>Итоговое тестирование.</b> |  |
|--|-------------------------------|--|

### **3 специальный (коррекционный) класс VII вида**

| №<br>п/п   | Содержание деятельности   | Кол-<br>во<br>часов |
|--|---|---------------------|
| <i>Раздел 1. Этикет (8 часов)</i>                                    |   |                     |
| 1.   | <i>Перелистывая страницы 2 класса.</i>                                    | 1                   |
| 2.   | <i>Взаимопомощь - как её организовать.</i>                                | 1                   |
| 3.   | <i>Береги школьное имущество.</i>   | 1                   |
| 4-<br>5.   | <i>Правила поведения в школе. Игры на переменке.</i>                      | 2                   |
| 6.   | <i>Правила поведения в гостях.</i>  | 1                   |
| 7-<br>8.   | <i>В какие игры и как мы играем.</i>                                      | 2                   |
| <i>Раздел 2. Культура внешнего вида. Искусство общения (5 часов)</i> |   |                     |
| 9.   | <i>С кем бы ты хотел дружить?</i>   | 1                   |
| 10.  | <i>Каким тебя видят окружающие?</i>                                       | 1                   |
| 11.  | <i>Мой гардероб и уход за ним.</i>  | 1                   |
| 12.  | <i>Будничная и праздничная одежда.</i>                                    | 1                   |
| 13.  | <i>Точность: береги своё время и время других.</i>                        | 1                   |
| <i>Раздел 3. О трудолюбии (5 часов)</i>                              |   |                     |
| 14.  | <i>«Труд кормит, а лень портит».</i>                                      | 1                   |
| 15.  | <i>«Любишь кататься, люби и саночки возить».</i>                          | 1                   |
| 16.  | <i>«Сделал дело, гуляй смело!».</i>                                       | 1                   |
| 17.  | <i>Кем хочу быть, почему?</i>   | 1                   |
| 18.  | <i>Мы все такие разные!</i>   | 1                   |
| <i>Раздел 4. Счастье семьи (5 часов)</i>                             |   |                     |
| 19.  | <i>Путешествие в страну чувств.</i>                                       | 1                   |
| 20.  | <i>Кто кого обидел первым?</i>  | 1                   |
| 21.  | <i>Я, я, я... нет – МЫ!</i>   | 1                   |
| 22.  | <i>Понимание в вашем доме.</i>  | 1                   |
| 23.  | <i>Все люди рождены для счастья.</i>                                      | 1                   |
| <i>Раздел 5. Как прекрасен этот мир! (5 часов)</i>                   |   |                     |
| 24.  | <i>Соблюдение чистоты и порядка.</i>                                      | 1                   |
| 25.  | <i>Необыкновенная пуговица и порванный фантик.</i>                        | 1                   |
| 26.  | <i>О мальчике, который верил в чудеса.</i>                                | 1                   |
| 27.  | <i>Хорошо там, где нас нет...</i>   | 1                   |
| 28.  | <i>Счастливая страна.</i>   | 1                   |
| <i>Раздел 6. Твоя речь: слово лечит, слово ранит (6 часов)</i>       |   |                     |
| 29.  | <i>Хлебец с маслом и пустой горшок с мёдом...</i>                         | 1                   |
| 30.  | <i>Почему ты меня не прощаешь?</i>  | 1                   |
| 31.  | <i>Чем им отплатить?</i>  | 1                   |
| 32.  | <i>О хмуром человеке.</i>   | 1                   |
| 33.  | <i>Эхо человеческой жизни.</i>  | 1                   |
| 34.  | <i>Итоговое занятие. Умейте счастьем дорожить! Итоговое тестирование.</i> | 1                   |

#### **4 специальный (коррекционный) класс VII вида**

| №<br>п/п   | Содержание деятельности  | Кол-<br>во<br>часов |
|--|--|---------------------|
| <i>Раздел 1. Этикет (6 часов)</i>                                    |  |                     |
| 1.   | <i>Перелистывая страницы 3 класса.<br/>Повторение. Вводное тестирование.</i> | 1                   |
| 2.   | <i>Правила поведения в кино.</i>   | 1                   |
| 3.   | <i>Правила поведения в театре.</i>   | 1                   |
| 4.   | <i>Правила поведения в музее.</i>  | 1                   |
| 5.   | <i>Правила поведения на выставке.</i>  | 1                   |
| 6.   | <i>Меня пригласили на день рождения.</i>                                     | 1                   |
| <i>Раздел 2. Культура внешнего вида. Искусство общения (5 часов)</i> |  |                     |
| 7.   | <i>Умение вежливо слушать и слышать.</i>                                     | 1                   |
| 8.   | <i>Разрешите мне сказать.</i>  | 1                   |
| 9.   | <i>Смех без причины – признак дурачины.</i>                                  | 1                   |
| 10.  | <i>Прощание с близкими и друзьями.</i>                                       | 1                   |
| 11-<br>12.   | <i>Культурный человек – какой он?</i>  | 2                   |
| <i>Раздел 3. О трудолюбии (5 часов)</i>                              |  |                     |
| 13.  | <i>Совет хорош, а дело – лучше!</i>  | 1                   |
| 14.  | <i>Ленивые всегда бывают людьми посредственными.</i>                         | 1                   |
| 15.  | <i>Говорящие знаки.</i>  | 1                   |
| 16-<br>17.   | <i>Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.</i>                         | 2                   |
| <i>Раздел 4. Счастье семьи (6 часов)</i>                             |  |                     |
| 18.  | <i>«Настоящий» мужчина.</i>  | 1                   |
| 19.  | <i>О мальчике, который верил в чудеса.</i>                                   | 1                   |
| 20-<br>21.   | <i>Чем им отплатим? О детях и родителях.</i>                                 | 2                   |
| 22.  | <i>Бумеранг. Чье мнение дороже?</i>  | 1                   |
| 23.  | <i>Рецепт от несчастливой жизни.</i>   | 1                   |
| <i>Раздел 5. Как прекрасен этот мир! (5 часов)</i>                   |  |                     |
| 24.  | <i>«Незабудка» о любви к природе и людям.</i>                                | 1                   |
| 25.  | <i>Разговор с животными.<br/>Беседа о роли животных в жизни человека.</i>    | 1                   |
| 26.  | <i>Просьба птиц.</i>   | 1                   |
| 27.  | <i>Не рвите цветы, они так прекрасны!</i>                                    | 1                   |
| 28.  | <i>Колодец с живой водой.</i>  | 1                   |
| <i>Раздел 6. Твоя речь: слово лечит, слово ранит (6 часов)</i>       |  |                     |
| 29.  | <i>Так я и думал(а)...</i>   | 1                   |
| 30.  | <i>Предательство.</i>  | 1                   |
| 31.  | <i>Строитель мостов.</i>   | 1                   |
| 32.  | <i>Следы на песке...</i>   | 1                   |
| 33   | <i>Тройное сито нашей речи.</i>  | 1                   |
| 34.  | <i>Итоговое занятие. Ты да я, да мы с тобой. Итоговое тестирование.</i>      | 1                   |

## **Ресурсное обеспечение:**

### **Временные ресурсы**

Программа, положенная в основу проекта, адресована обучающимся 2-4-х специальных (коррекционных) классов VII вида, построена с учетом особенностей взросления от второго к четвертому классу и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Данная программа включает в себя как теоретическую, так и практическую направленность.

**Информационные ресурсы** заложены в тесном сотрудничестве со СМИ как школьного, так и районного уровня, привлечение внимания к деятельности кружка посредством участия в выставках и конкурсах.

**Кадровое обеспечение** проект реализуется учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, психологами.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации проекта необходимо следующее оборудование:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
- компьютерные средства;
- мультимедийное оборудование;
- доступ к сети Internet;
- ученический кабинет;
- музыкальный центр;
- принтер.

## **Литература:**

### ***Для учителя:***

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
9. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
12. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
13. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2006 . – 312 с.

15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
18. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
19. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.

***Для детей:***

1. Барто, А. Медвежонок-невежа/А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Э.И. Иванова. – М. : Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007. - 296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М. : Худож. лит, 2000.

9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988. – 143 с
12. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отделение, 1987. – 239с.: ил.

### **Финансовое обеспечение**

Привлечение дополнительного финансирования за счёт Управляющего Совета, Попечительского Совета (по мере необходимости весь период действия Программы).

### **Целевая аудитория проекта**

Проект направлен на работу с учащимися 2-4-х специальных (коррекционных) классов VII вида. Количественный состав 8-12 человек.

### **План реализации проекта**

| <b>Этапы проекта</b>               | <b>Срок реализации</b>    | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b> |
|------------------------------------|---------------------------|---|----------------------|
| <b>I этап<br/>подготовительный</b> | триавгуст<br>сентябрь     | Создание групп для занятий  | ПДО                  |
|                                    |                           | Утверждение рабочей программы для реализации направления внеурочной деятельности.   | зам. по ВР           |
| <b>II этап<br/>констатирующий</b>  | Первых<br>недели сентября | Проведение вводного тестирования, для определения уровня социализации обучающихся 2-4-х специальных (коррекционных) классов VII вида. | ПДО                  |

|                          |                |  |     |
|--------------------------|----------------|--|-----|
| III этап – формирующий   | сентябрь - май | Реализация программы «Мой мир»   | ПДО |
| IV этап – заключительный | май-июнь       | Проведение итогового тестирования, для определения уровня социализации обучающихся 2-4-х специальных (коррекционных) классов VII вида. | ПДО |

### **Ожидаемые результаты и социальный эффект**

Результаты духовно-нравственного развития обучающихся оцениваются по итогам каждого учебного года обучения по программе «Мой мир» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- самооценочные суждения детей.

В результате работы по программе «Мой мир» обучающиеся:

- будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;
- познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получают первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

*Личностные универсальные учебные действия:*

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,



справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Основными формами отслеживания и оценивания результатов обучения школьников с ОВЗ являются:**

Мониторинг формирования социального потенциала школьников с ОВЗ, социально-значимые проекты, мини-сочинения, выставки работ и др.

**В перечень образовательных продуктов входят:**

- программа дополнительного образования «Мой мир»;

- электронное методическое обеспечение, содержащее тематические слайды занятий.

**Перспективы дальнейшего развития проекта** возможны через проведение мастер-классов, семинаров по его внедрению в учебно-воспитательный процесс.

### Список литературы:

1. Голованова Н.Ф. Социализация учащихся как педагогическая проблема. СПб.: Специальная литература, 1997.
2. Максакова В.И. Организация воспитания школьников. М.: Просвещение, 2003.
3. Мищенко З.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Курск, 2002.
4. Программа духовно нравственного развития ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, 2012.
5. Реан А.А. Социализация личности//Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000.
6. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт.- сост. Л. В. Мардакаев. М. : Изд. центр «Академия», 2002.
7. Шинина Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей младшего и среднего школьного возраста//Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2004. – С.593-595.
8. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка// Вопросы психологии. 1998. №6.

***Тест на знание правил поведения в общественных местах (2 класс)***

Этот тест покажет Вам, насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб;
- 2) не следует, если они тебе не мешают;
- 3) следует.

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены;
- 2) нежелательно;
- 3) нельзя ни в коем случае.

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо;
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность;
- 3) шумное поведение допустимо везде.

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно;
- 2) не нужно;
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен.

Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно;
- 2) нужно;
- 3) желательно, но не обязательно.

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной;
- 2) в спортивной;
- 3) в будничной.

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы;
- 2) легкую декольтированную одежду;
- 3) нарядную одежду по сезону;
- 4) желательно брючный костюм.

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да;
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди;
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте;

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно;
- 2) на усмотрение юноши и девушки;
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка);
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать).

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет;
- 2) сколько угодно;
- 3) в любом, кроме меховой шапки;
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма.

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену лицом к сидящим;
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену.

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует;
- 2) не следует;
- 3) желательно.

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение.