



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Панаевская школа – интернат»

# Программа по профориентации «Маршрут успеха»

Срок реализации  
программы: 2019-2022 гг.

с. Панаевск

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа по профориентации «Маршрут успеха»
<b>Основание для разработки</b>	На современном этапе развития социально – экономической сферы, российское общество предъявляет новые требования к системе образования: образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не просто дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях. Правильный выбор профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями и способностями для каждого выпускника школы является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Актуальная задача - помочь обучающимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте современных требований рынка труда. Данный проект разработан в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке обучающихся Панаевской школы-интерната.
<b>Заказчик-координатор</b>	Администрация Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат»
<b>Разработчики Программы</b>	Большакова С.Ю., заместитель директора по ВР Лукоянова Н.Г., педагог-психолог Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат»
<b>Исполнители, целевая группа</b>	Педагоги, обучающиеся 1-11 классов Панаевской школы-интерната, родители обучающихся
<b>Контролёр</b>	Департамент образования Администрации МО Ямальский район
<b>Перспективы расширения географии продукта</b>	Расширение географии использования профориентационного проекта «Маршрут успеха» возможно через очное и дистанционное оказание консультативных услуг, участие разработчика в различного рода конференциях, проведение мастер-классов, «круглых столов» по внедрению проекта в учебно-воспитательный процесс, а также разработку методического пособия по встраиванию модели в учебно-воспитательный процесс ОУ Ямальского района, ЯНАО, России (из опыта работы).
<b>Идея Программы</b>	<b>Идея Программы</b> состоит в том, что огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>Цель Программы:</b> повышение конкурентоспособности экономики Российской Федерации путём создания профориентационной системы работы с обучающимися и воспитанниками, отвечающей требованиям времени. <b>Задачи Программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности;</li> <li>▪ привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей;</li> <li>▪ определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков;</li> <li>▪ информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей;</li> <li>▪ способствовать личностному развитию учащихся;</li> <li>▪ совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии;</li> <li>▪ способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности.</li> <li>▪ организовать взаимодействие и сотрудничество старшей ступени ОО с учреждения профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями с. Панаевск</li> </ul>
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<p>Документы, положенные в основу разработки Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Правительства Российской Федерации 31.10.2018 N 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li> <li>3. Национальный проект «Образование»</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования</li> <li>5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации</li> <li>6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы;</li> <li>7. Проект стратегии развития образования Ямальского района до 2030 года.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	3 года, 2019-2022 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности профориентационной работы школы-интерната через внедрение профориентационных программ, проведение профессиональных проб, социальных практик, различные формы работы.</li> <li>2. Создание в рамках социального партнерства информационно-насыщенной образовательной среды с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества.</li> <li>3. Дифференцированная профориентационная подготовка учащихся к осознанному выбору сферы труда и профессии/специальности на основе предоставленной информации о профессиях, развития познавательных склонностей и интересов, коммуникативных и творческих качеств личности каждого ребенка через активные формы работы.</li> <li>4. Формирование образовательного маршрута/траектории учащихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда.</li> <li>5. Повышение уровня развития профориентационной грамотности участников на всех этапах реализации Программы.</li> </ol>
<b>Готовность реализации</b>	для Программы полностью готов для реализации потребителями

## 1. Актуальность Программы

На современном этапе развития социально – экономической сферы, российское общество предъявляет новые требования к системе образования: образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не просто дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях. Правильный выбор профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями и способностями для каждого выпускника школы является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Актуальная задача - помочь обучающимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте современных требований рынка труда. Условием успешной самореализации в будущем является сформированное умение молодежи делать обоснованный выбор вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и интересами с одной стороны и потребностями экономики с другой стороны, развитие умений и навыков самообучения (самообразования), адаптационной способности к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности (т.е. развитие профессиональной мобильности).

Профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- ✓ представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- ✓ универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- ✓ общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны;
- ✓ способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Данная Программа разработана в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке обучающихся Панаевской школы-интерната.

## **2. Обоснование Программы**

Сегодня в России наблюдается востребованность в квалифицированных рабочих кадрах, для рынка труда характерен всё возрастающий дисбаланс между спросом и предложением вакансий рабочих профессий.

Современная молодежь выбирает будущую профессию спонтанно. По данным школьного соцопроса среди учащихся 9, 11- классов в нашей ОО:

- 48,6% делают выбор по совету родителей;
- 35,3 % учащихся самостоятельно принимают решение, куда пойти учиться;
- 13,1% прислушиваются к мнению друзей;
- 14% школьников ориентируются на полученные знания по профориентации и рекламу учреждений образования.

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности Панаевской школы-интернат, так как она связывает систему образования с экономической системой округа, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник ОО находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В Панаевской школе-интернате ведется профориентационная работа в системе.

Педагогом-психологом в 9 классах проводятся занятия факультативного курса «Азбука профориентации XXI века», для обучающихся 10-11 классов проводятся тренинговые занятия «Мой выбор». Широко используются активизирующие профориентационные методики, ролевые игры, дискуссии. Хорошо зарекомендовала себя форма профориентационной работы – знакомство с профессиями через формат «живое общение». Классными руководителями проводятся тематические классные часы профориентационной направленности.

Панаевская школа-интернат является активным участником Всероссийских профориентационных мероприятий. Проводятся занятия в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Программа по профориентации воспитанников интерната для работы в агропромышленном комплексе в условиях кочевого образа жизни «Зов предков (Невы ила саир)». В школе-интернате ежегодно проводится Месячник

профориентационной работы. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с ФГОС НОО через организацию работы внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**Установлены партнерские связи  
с предприятиями и организациями села и района**

Организация-партнер	Формы и направления взаимодействия	Планируемый результат
Централизованная библиотека с. Панаевск	Взаимодействие в рамках организации внеурочной деятельности Проведение совместных воспитательных мероприятий	Удовлетворение информационных потребностей учащихся, приобщение к культурным ценностям, формирование читательской культуры, привитие симпатии к процессу чтения, поиску и познанию нового
КДЦ «Панаевский»	Взаимодействие в рамках организации внеурочной деятельности Проведение совместных воспитательных мероприятий	Формирование внутренней культуры учащихся через реализацию художественного, музыкального, эстетического и трудового воспитания
МОП «Панаевское»	Взаимодействие в рамках реализации программы «Программа по профориентации воспитанников интерната для работы в агропромышленном комплексе в условиях кочевого образа жизни «Зов предков (Невы ила' саир")».	На занятиях объединения « <b>Малая механизация Севера</b> » и « <b>Оленеводство и рыболовство</b> » рассматриваются вопросы владения малой механизацией севера, правилами эксплуатации обслуживания и техники безопасности при работе с ней, действия при запуске мотора, определение и устранение неисправности техники, элементарных навыков правил дорожного движения.
ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская ЦРБ» врачебная амбулатория с. Панаевск	Организация сотрудничества для создания условий для комплексной профориентационной работы с воспитанниками интерната, для работы в агропромышленном комплексе в условиях кочевого образа жизни.	В рамках работы дополнительного объединения « <b>Скорая помощь</b> » дети знакомятся с особенностями работы медицинского персонала, организацией медицинской службы, содержанием медицинских терминов и понятий, способами оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Девочки. Под руководством педагога, оформляют тематические стенды «Оказание первой доврачебной помощи», «Режим дня», «Уход за зубами», «Правильная осанка». Практическая часть реализации программы это создание фотоальбома «Аптека тундры», создание презентаций о профессии медика, врача, оказание помощи при царапинах, ушибах с использованием перманганата калия, йода и лейкопластыря в каникулярный период. Реализация данной программы способствует приобретению навыков оказания первой доврачебной помощи, профориентации воспитанниц интерната на продолжение образования в медицинских учреждениях региона.

ОМВД России Ямальского района;	Проведение совместных воспитательных мероприятий	Формирование стойкой гражданско- патриотической позиции
ПЧ по охране с. Панаевск «ОПС ЯНАО по Ямальскому району» - филиал ГКУ ПС ЯНАО		
Предприятия с. Панаевс	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Профориентация учащихся
Ямальское районное общественное движение КМНС «Ямал»	Информация о государственной поддержке студентов в Ямальском районе	Профессиональное самоопределение учащихся
Центр занятости МО Ямальский район	Информация о востребованных профессиях в ЯНАО, Ямальском районе	Позволяет учащимся самоопределиться с профессиями, востребованными на рынке труда

**Поступление и трудоустройство выпускников 11 классов  
Панаевской школы-интерната 2010-2017 годов выпуска**

Год выпуска/к оличество выпускни ков	Поступил и в Вузы	Поступил и в Ссузы	Не закончили очное обучение	Продолжают обучение	Трудоустрое ны	Не трудоустрое ны
2010 г.- 21 чел.	5	16	4	0	18	3
2011 г.- 9 чел.	6	3	2	0	6	3
2012 г.- 14 чел.	6	7	2	2 (заочно)	8	6
2013 г.- 12 чел.	4	8	1	0	7	5
2014 г.- 5 чел.	1	4	0	1	3	1
2015 г.- 7	1	6	0	4	1	2
2016 г.- 6 чел.	2	4	0	5	0	1
2017 г.- 8 чел.	5	3	0	8	-	-
<b>ИТОГО: 82 чел.</b>	<b>30 – 36%</b>	<b>52 – 64%</b>	<b>9 -11%</b>	<b>20- 24%</b>	<b>43- 67%</b> (от количества закончивших обучение)	<b>21- 33%</b> (от количества закончивших обучение)

**Вывод:** таким образом, количество трудоустроенных выпускников, закончивших обучение в Вузах или Ссузах составляет 67%, многие из них трудятся не по

специальности. 33% выпускников, закончивших обучение, не трудоустроены по тем или иным причинам (в отпуске по уходу за ребенком, в армии, не могут трудоустроиться). Анализ поступления и трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод о том, что система профориентационной работы в Панаевской школе-интернате недостаточно эффективна.

### Поступление и трудоустройство выпускников 9 классов Панаевской школы-интерната 2015-2018 годов выпуска

Год выпуска/количество выпускников	10 класс	Поступили в Ссузы	Продолжили обучение в вечерней школе	Не поступили (остались в посёлке или вернулись в тундру)
2015 г.- 42 чел	9	30	-	3
2016 г.- 39 чел.	8	19	3	9
2017 г.- 42 чел.	15	21	-	6
2018 г.- 54 чел.	19	28	4	3
<b>ИТОГО: 177 чел.</b>	<b>51 – 29%</b>	<b>98-55%</b>	<b>7-4%</b>	<b>21- 12%</b>

**Вывод:** таким образом, доля выпускников 9-х классов, не продолживших обучение по каким-либо причинам (остались в посёлке или вернулись в тундру) составляет 12% за последние 4 года.

**Анализ работы ОО выходит на следующую проблему:** отсутствие системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

### 3. Цель и задачи Программы

**Цель Программы** - повышение конкурентоспособности экономики Российской Федерации путём создания профориентационной системы работы с обучающимися и воспитанниками, отвечающей требованиям времени.

#### **Задачи Программы:**

1. рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности;
2. привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей;
3. определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков;
4. информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда;
5. знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей;
6. способствовать личностному развитию учащихся;
7. совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии;



8. способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности.
9. организовать взаимодействие и сотрудничество старшей ступени ОО с учреждения профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями с. Панаевск

#### **Нормативно-правовая база и стратегические документы для разработки Программы:**

- Постановление Правительства Российской Федерации 31.10.2018 N 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование»
- Концепция развития дополнительного образования
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы;
- Проект стратегии развития образования Ямальского района до 2030 года.

#### **Целевые группы, на которые направлены мероприятия Программы**

1. Учащиеся
2. Родители детей
3. Педагоги

#### **Новизна и отличительные особенности Программы**

1. Предложен инновационный подход к организации профориентационной работы со школьниками, основанный на ценностном управлении их профессиональным самоопределением.
2. Смоделирован процесс ценностного управления самоопределением школьников на базе организаций дополнительного образования с использованием сценарного подхода в организации профориентационной работы с целью обеспечения ее вариативности и индивидуализации.
3. Методы работы являются индивидуально-ориентированными и способствующими успешному личностно-профессиональному развитию молодежи. Личностно-ориентированные технологии позволяют дифференцировать и индивидуализировать процесс профессионального самоопределения детей в условиях дополнительного образования. Благодаря этому дети выступают не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной профессионально значимой деятельности.
4. Сочетание традиционных методов с современными инновационными технологиями.
5. Реализация комплекса интерактивных форм и методов профессиональной ориентации (профтестирование, семинары-практикумы, диалоговые площадки, круглые столы, тренинги, консультации, профквесты, экскурсии и т.д.).
6. Охват широкой разновозрастной категории детей (от 7 до 17 лет).

Профориентационная работа в школе-интернате ориентирована не только на конкретный и хороший результат (личностные универсальные учебные действия), но и направлена на формирование общечеловеческих ценностей и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Поэтому в рамках разрабатываемого программы были определены следующие принципы:

- ✓ научность и достоверность информации;

- ✓ доступность предлагаемой информации;
- ✓ адресность;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ современность и актуальность материалов;
- ✓ сотрудничество с другими специалистами (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)

Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью программы развития Панаевской школы-интерната.

### **3.Содержание Программы**

#### **3.1. Этапы реализации Программы**

##### **I этап - Организационно-подготовительный – сентябрь-октябрь 2019 года**

- ✓ решение вопросов организационного, методического, информационного обеспечения содержательной реализации Программы;
- ✓ составление плана по реализации Программы и организация сетевого межведомственного взаимодействия;
- ✓ определение сроков реализации Планов;
- ✓ формирование групп обучающихся в соответствии с профилем обучения в рамках дополнительного образования для участия в мероприятиях Программы;
- ✓ запуск практической реализации Программы

##### **II этап – Деятельностный – 2019-2021г.**

- ✓ выявление профессионально-образовательного потенциала детей посредством психолого-профориентационного диагностического инструментария;
- ✓ построение индивидуального профессионально-образовательного маршрута в соответствии с личностными особенностями, интересами и способностями в условиях регионального рынка труда;
- ✓ создание информационно-насыщенной образовательной среды для всех субъектов учебно-воспитательного процесса: организация и проведения специализированных профориентационных мероприятий.

##### **III этап - Итоговый– 2021-2022 учебный год**

- ✓ обобщение и распространение опыта работы; обмен методическими инновациями;
- ✓ осуществление анализа и оценки эффективности практической деятельности всех участников проекта;
- ✓ определение перспективных направлений работы с учетом полученных результатов.

#### **3.2 Организационно-управленческая деятельность**

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В связи с этим в системе образования заметно усилился процесс реорганизации – идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как и раньше, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше – овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам.

Изменение ситуации в пользу молодого поколения во многом зависит от своевременности формирования мотивации и систематической работы по профориентации.

В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года говорится о необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Необходимо чтобы современный ученик мог быть конкурентоспособным на рынке труда. Это может быть в том случае, если он правильно сделал свой профессиональный выбор.

Основное содержание профориентационной работы с учащимися в дополнительном образовании составляет работа по формированию осознанного выбора, развитию профессионально значимых качеств, активной жизненной позиции личности в выборе профессии. Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется путем реализации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической, эколого-биологической, социально-педагогической и художественной направленностей.

Объединения технической направленности обладают широкими возможностями подготовки обучающихся к осознанному выбору рода деятельности. Именно в данной направленности ребенок получает первичные инженерные навыки, пробует себя в роли конструктора, исследователя, учится создавать технический продукт и представлять его пользователям. На занятиях в объединениях обучающиеся решают конструкторские и технологические задачи, выполняют несложные технические расчеты, что способствует развитию интеллектуальных способностей детей.

Занимаясь в объединениях «Мобильная робототехника», «Инфознайка» учащиеся создают трёхмерные проекты зданий, улиц, городов и осваивают сложные программы. Занятия в этих кружках ориентирует их на выбор таких профессий как программист, дизайнер, архитектор, конструктор.

В процессе реализации программы «Пресс-центр» социально-педагогической направленности были актуализированы следующие ключевые компетенции: коммуникативная, информационная, социальная, нравственная. Это обусловлено тем, что у обучающихся сформировался устойчивый интерес к профессии журналиста, появилось стремление к литературному (публицистическому) самовыражению посредством репортажей, создания номеров школьных газет. У ребят проявились навыки журналистской деятельности (написание заметки информационного характера, тематическая подборка высказываний, стихотворных произведений, репродукций картин), сформировался повышенный интерес к искусству слова, увеличился объем написанных статей. Обучающиеся каждую четверть под руководством руководителя творческого объединения создают школьную газету. Но не хватает обмена опытом работы с обучающимися Ямальского района (деловые встречи, форумы, конференции, круглые столы).

Учащиеся кружка «Юный эколог» имеют возможность проводить мониторинг состояния воздуха, воды, почв, знакомиться с методиками исследования окружающей среды, самостоятельно выполнять лабораторные анализы, работать на физико-химических приборах. Включение ребенка в исследовательскую деятельность означает сотрудничество со специалистами в научной среде, приближение к миру науки. Круг ученых, сотрудников научных библиотек, архивов накладывает серьезный отпечаток на мировоззрение юного исследователя, помогает определиться с выбором профессии.

Ценность занятий в объединениях художественной направленности («Умелые ручки», «Северная мастерица», «Юный художник») в том, что школьники не только получают определенные знания, но и в процессе создания конкретных объектов труда приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности, проявляют свои творческие способности. Ребята на занятиях знакомятся с характером и своеобразием

различных профессий и специальностей художественной, творческой направленности. Эта задача решается в процессе обучения, когда учащиеся знакомятся с жизнью и творческой деятельностью художников, работников искусства, архитекторов, реставраторов, скульпторов, дизайнеров, получают представления об их работе, также с помощью внеклассных мероприятий: участие в проектной деятельности, конкурсах, выставках. Занятия способствует выработке практических умений и навыков в тех или иных областях искусства, позволяет учащимся проявлять свои творческие способности, познавать большую радость, которую доставляет человеку работа, ее духовные и материальные результаты.

В музыкальных студиях «Кристаллики Ямала», «Вокальный калейдоскоп», «Стимул» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к пению, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; умение анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Созданная в школе система вокальной работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 5 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-организатора с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в вокальной студии включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессии вокалиста через такие формы работы, как беседы, концерты, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: концерты, открытые занятия, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые концерты для жителей села.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные дискуссии, игры-погружения, игры-путешествия в мир вокала. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессии эстрадного певца или педагога по вокалу, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие этих творческих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. На протяжении 4 лет участники вокальных студий были участниками научных конференций школы, выступая с исследовательскими проектами «Влияние громкой музыки на слух человека», «Музыкальные династии моей семьи», «Ненецкая песня слышится в ненецком узоре» и др. На 3 этапе – 8-9 классы. Работа в вокальных студиях предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Вокалисты изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Важным звеном в профориентационной работе студии является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Во время индивидуальных консультаций - не раз поднимался вопрос о важности правильного выбора дальнейшего музыкального образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Результатом профориентационной работы является успешное поступление, а затем трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей. Ямальский многопрофильный колледж:

Народное художественное творчество

- Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель: Приходченко Сергей, 2016г.
- Хоровое дирижирование- Алиса Парангуй, 2018г.
- Руководитель хора и творческого коллектива-Мельникова Варвара, 2018г.
- Преподаватель хоровых дисциплин, артист хора и ансамбля- Сэротэтто Ксения, 2018г.

Существенной стороной современного образования является работа по оказанию помощи учащимся в сознательном и правильном выборе профессии (профессиональная ориентация) и жизненном самоопределении. Эта работа включает в себя несколько основных направлений.

Одним из направлений является ознакомление учащихся с характером и своеобразием различных профессий и специальностей

Вторым направлением профориентации является практическое привлечение учащихся, когда ученик лично убедится в привлекательном характере профессии.

Третьим направлением профориентации является создание условий для овладения учащимися умениями и навыками. Дополнительное образование способствует выработке практических умений и навыков в тех или иных областях.

Сейчас эффективность профориентационной работы в школах нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали и по показателям поступления в учебные заведения. Достижение поставленной цели эффективно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей.

Педагог дополнительного образования зачастую оказывает решающую роль в выборе профессии учащимся, о чем свидетельствует немало примеров из практики. Так практика показывает, что самоопределение ребенка в выборе будущей профессии напрямую зависит от длительности его занятий тем или иным видом деятельности в творческом объединении. Как правило, дети, занимающиеся в объединениях на протяжении 4–6 лет, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным дополнительном образовании.

### 3.3. Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Профориентационная работа в школе»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии»; «Система профориентационной работы в школе»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Работа с обучающимися по интересам»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР

4.	Профконсультации по изучению личности школьника.	Педагог-психолог
5.	Отслеживание эффективности профориентационной работы педагогов.	Заместитель директора по ВР
6.	Обобщение опыта профориентационной работы педагогов. Выявление лучших практик, стимулирование педагогов.	Администрация школы-интерната

### 3.4. Работа с обучающимися

Мероприятия проекта будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении. Основанием профориентационной работы в школе является учёт индивидуально-психологических особенностей ребёнка, а также - знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учёт требований рынка профессий.

**Основные направления** работы с обучающимися:

профессиональное просвещение;  
профессиональная диагностика;  
профессиональная консультация;  
профессиональная адаптация.

Направление	Формы работы
Профессиональное просвещение	Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в ОО системной профпропаганды (конкурсы, защита проектов, фестивали, классные часы, круглые столы и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость
Профессиональная диагностика	« <b>Предметная неделя</b> », олимпиады, конкурсы, наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей
Профессиональная консультация	« <b>Ярмарка профессий</b> », « <b>Дни открытых дверей</b> », консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворение, слайдовые презентации и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учёт объективных и субъективных условий профессионального выбора
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставка «Образование и выбор», профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному

Содержанием проекта профессиональной ориентации обучающихся является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Формы и содержание работы по данным направлениям для обучающихся разных возрастных групп различны. Для детей с особенностями в развитии (дети с ОВЗ, с умственной отсталостью, дети-инвалиды) проводятся адаптированные профориентационные мероприятия.

Для каждой целевой группы разрабатывается своя система профориентационных мероприятий.

#### 1-4 классы

##### *Первый шаг к выбору профессии*

Направление профориентационной работы	Формы работы	Содержание профориентационной работы
Профессиональное просвещение	Классные часы, экскурсии, конкурсы, защита проектов, круглые столы, беседы, профориентационные игры, занятия внеурочной деятельности. Участие в Месячнике профориентации. Оформление информационного стенда, буклетов.	<b>Знакомство с миром профессий Профессии моих родителей.</b> Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Занятия во внеурочной деятельности
Диагностика	Анкетирование, опрос	Изучение информированности обучающихся о профессиях
Профессиональная консультация	Собеседование, опрос	Выявление интересов, склонностей. Выбор занятий по внеурочной деятельности

#### 5-7 классы

##### *Профессиональное самопознание*

Направление профориентационной работы	Формы работы	Содержание
Профессиональное просвещение	Классные часы, экскурсии, конкурсы, защита проектов, круглые столы, беседы, профориентационные игры, занятия внеурочной деятельности.	<b>Все профессии важны, все профессии нужны. Профессии будущего.</b> Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного

	<p>Формат – «живое общение» (встречи с представителями разных профессий). Участие в Месячнике профориентации. Оформление информационного стенда, буклетов. Активизирующие профориентационные методики.</p>	<p>опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях; Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.</p> <p>Занятия во внеурочной деятельности</p>
Диагностика	<p>Анкетирование, опрос, тестирование.</p>	<p>Традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.</p>
Профессиональная консультация	<p>Консультации, пробы пера, эссе, слайдовые презентации, собеседование.</p>	<p>Выбор занятий по внеурочной деятельности. Начальное профессиональное самоопределение.</p>

### 8-9 классы

#### *Профессиональное самоопределение*

<b>Направление профориентационной работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>
Профессиональное просвещение	<p>Классные часы, защита проектов, круглые столы, беседы, профориентационные игры, занятия внеурочной деятельности. Формат – «живое общение» (встречи с представителями разных профессий). Участие в Месячнике профориентации. Активизирующие профориентационные методики. Факультативный курс «Азбука профориентации XXI века»</p>	<p>Мастерство и талант. Знакомство с «Атласом профессий будущего» Психологические аспекты профессионального самоопределения. Понятие и построение личного профессионального плана. Профессиональное самоопределение. Современный рынок труда. Занятия во внеурочной деятельности в 8 классах</p>
Диагностика	<p>Тестирование, он-лайн диагностика, участие во Всероссийских проектах: Всероссийская неделя профориентации, Всероссийская профдиагностика и т.д.</p>	<p>Изучение личностных особенностей, мотивов выбора профессии, интересов, склонностей, профессионально важных качеств личности.</p>
Профессиональная	<p>Консультации, пробы пера, эссе, слайдовые</p>	<p>Профессиональное самоопределение.</p>



консультация	презентации, собеседование, опрос. Индивидуальные консультации по выбору дальнейшего образовательного маршрута	
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, профессиональные пробы. Трудоустройство обучающихся в каникулярное время.	Изучение процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению.

### 10-11 классы

#### *Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.*

<b>Направление профориентационной работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>
Профессиональное просвещение	Классные часы, профориентационные игры. Формат – «живое общение» (встречи с представителями разных профессий). Участие в Месячнике профориентации. Активизирующие профориентационные методики. Тренинг «Мой выбор». Профильное обучение.	Мои планы на будущее Профессионализм. Что это? Планирование профессиональной карьеры» Профориентационная поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профильное обучение: Социально-гуманитарный профиль Химико-биологический профиль
Диагностика	Тестирование, он-лайн диагностика, участие во Всероссийских проектах: Всероссийская неделя профориентации, Всероссийская профдиагностика и т.д.	Изучение личностных особенностей, мотивов выбора профессии, интересов, склонностей, профессионально важных качеств личности.
Профессиональная консультация	Консультации, собеседование, опрос. Индивидуальные консультации по выбору дальнейшего образовательного маршрута	Профессиональное самоопределение. Формирование психологической готовности обучающихся к профессиональной карьере. Формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале.
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, профессиональные	Изучение процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной

	пробы.  Трудоустройство обучающихся в каникулярное время.	деятельности, новому социальному окружению.
--	---	---

**Профориентационная работа  
с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами**

В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников школы для детей с ОВЗ к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой. Механизм профориентационной работы является первым этапом профессиональной реабилитации. Главная задача профориентационной работы – подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей самостоятельной жизни и их максимально полноценной интеграции в общество. В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать при организации профориентационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информирование о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

<b>Направление профориентационной работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>
Профессиональное просвещение	Уроки социально-бытовой ориентировки. Уроки технологии.  Классные часы, круглые столы, беседы, профориентационные игры, экскурсии на предприятия. Формат – «живое общение» (встречи с представителями разных профессий).	Формирование доступных обучающимся с ОВЗ технические и технологические знания, развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков. Расширение правовых знаний в области трудовых отношений; ознакомление с законами РФ и основными правилами, регулирующими отношения в области труда, также разъяснить понятия: трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка, увольнение и т. д. Внеклассные мероприятия: «Калейдоскоп профессий»; «От скуки на все руки»; «Умелые руки не знают скуки», расширить представление детей о различных профессиях; ознакомить учащихся с документацией необходимой для поступления в профессиональное образовательное учреждение; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Диагностика	Тест по выявлению мотивов выбора профессии. Анкета «Как я оцениваю своё здоровье».	Изучение личностных особенностей, мотивов выбора профессии, интересов, склонностей, профессионально важных качеств личности.
Профессиональная консультация	Индивидуальные консультации по выбору дальнейшего образовательного маршрута	Помощь обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении, поступлении в учебные заведения.
Профессиональная адаптация	Профессиональные пробы. Трудоустройство обучающихся в каникулярное время.	Изучение процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению.

При наличии данной системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у обучающихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего и среднего общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие обучающимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

1. коммуникативная компетентность;
2. способность к адекватному самооцениванию;
3. оперативное и перспективное планирование;
4. отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
5. анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации обучающихся реализации проекта должна стать сформированная позиция обучающегося как субъекта собственной деятельности.

### 3.5. Работа с родителями

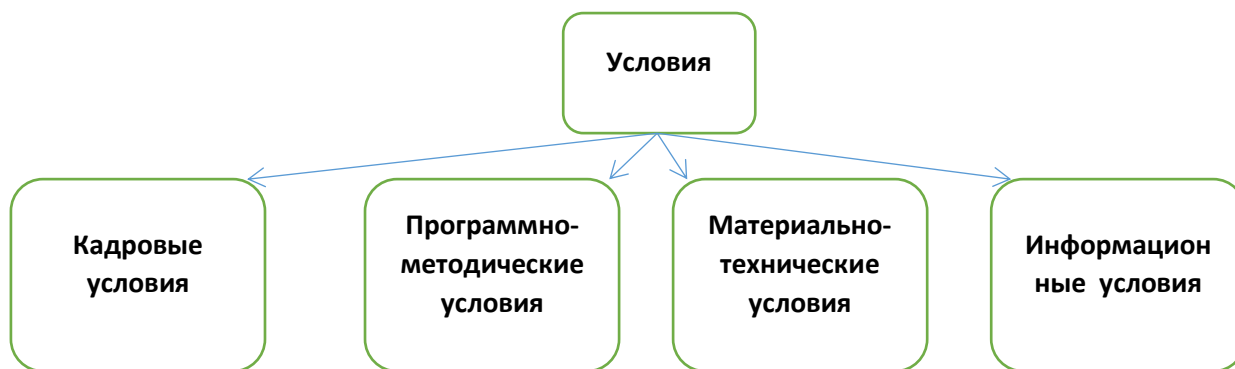
№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Информирование о проблемах выбора профессии и профессиональных намерениях обучающихся на родительских собраниях. Информирование родителей на общешкольных родительских собраниях о проводимой в школе работе по профориентации учащихся	Классные руководители
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения.	Классные руководители
3.	Разъяснение роли родителей (законных	Классные руководители

	представителей) в профессиональной ориентации обучающихся в выборе профессии	Социально-психологическая служба
4.	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по проблемам профориентации.	Социально-психологическая служба
5.	Проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	Классные руководители Педагог-психолог
6.	Родительские собрания в 9, 11 классах по подготовке к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Лекторий для родителей по теме «Ступени карьеры: азбука профориентации», «О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете», «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)»	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба
8.	Книжная выставка «Через профессию к успеху»	Зав.библиотекой

#### 4. Условия реализации Программы

- ✓ Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы-интерната в процессе формирования профпригодности личности школьника;
- ✓ создание в образовательной организации системы психолого-педагогического образования родителей по данному направлению;
- ✓ создание в образовательной организации организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных, информационных);
- ✓ вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

#### Требования к условиям реализации Программы



*Кадровые условия:* наличие социально-психологической службы, включающей следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

*Программно-методические условия:*

- ✓ план работы профориентационных социокультурных пространств;
- ✓ план методической работы с педагогами по реализации программы профориентации на уроках;
- ✓ план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы-интерната;

- ✓ план курсовой подготовки по программам повышения квалификации педагогов, педагога-психолога, социального педагога, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

*Материально-технические условия:*

- ✓ кабинеты, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- ✓ наличие оборудованных кабинетов технического и обслуживающего труда.

*Информационные условия:*

- ✓ оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профессионально-ориентированных знаний;
- ✓ свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

## 5. Механизмы реализации Программы

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОО руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Содержанием проекта профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего и среднего общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:



Во внеурочных пространствах школы-интерната основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего и среднего общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

1. коммуникативная компетентность;
2. способность к адекватному самооцениванию;
3. оперативное и перспективное планирование;
4. отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
5. создание текстов для самопрезентации;
6. анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

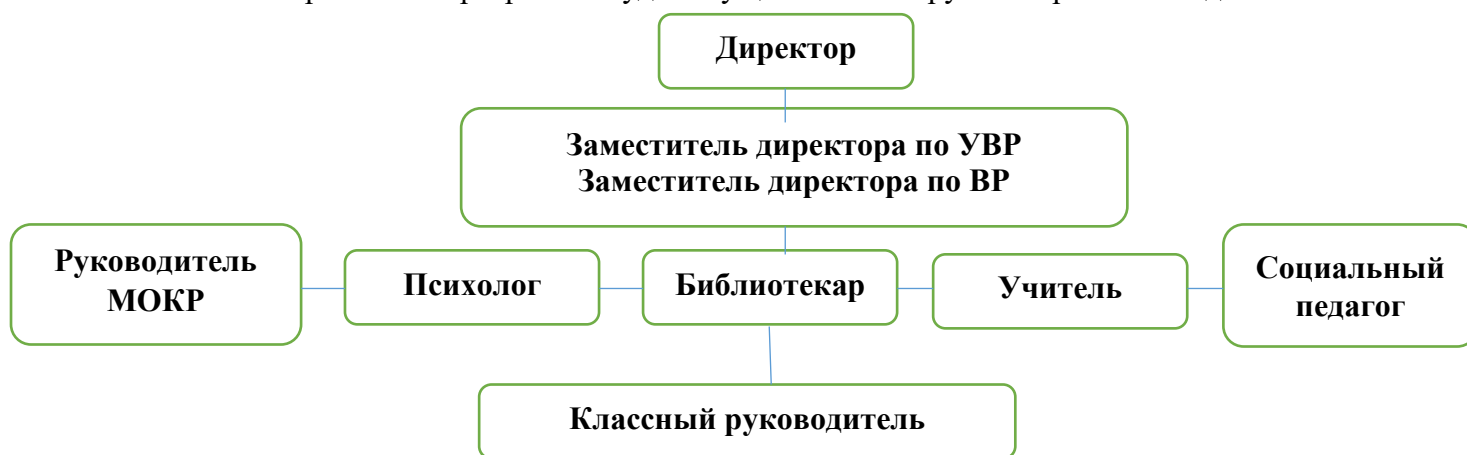
Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся реализации проекта должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека: организации и учреждения ЯНАО.

Основные **формы и методы работы** с содержанием образования:

- ✓ работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- ✓ работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- ✓ работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах;
- ✓ работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;
- ✓ работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- ✓ индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- ✓ профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ профориентационная беседа - наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);
- ✓ выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами и др.);
- ✓ экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

## 6. Управленческие ресурсы

Управление Программы будет осуществляться группой проект-менеджмент.



Непосредственное управление осуществляют заместители директора по УВР и ВР. Методическое сопровождение осуществляется руководителями МО классных руководителей. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи по реализации проекта проводится педагогом-психологом и социальным педагогом. Определение и вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи определяет директор и заместители директора по УВР и ВР

В обязанности группы проект-менеджмента входит:

1. Отслеживание процесса реализации проекта.
2. Мониторинг результатов.
3. Корректировка плана реализации проекта.
4. Анализ и подведение итогов.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**, в функции которого входят:

- ✓ выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- ✓ поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации;
- ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- ✓ проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- ✓ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ✓ курирование преподавания курсов по выбору;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- ✓ профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- ✓ организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся.

#### **Руководитель МО классных руководителей:**

- ✓ осуществляет методическое сопровождение профориентационной работы;
- ✓ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся классов (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в ИкПР (индивидуальной карте профессионального развития класса));
- ✓ организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- ✓ организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Классный руководитель:**

- ✓ составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- ✓ проводит индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- ✓ помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- ✓ сопровождает обучающихся на тематические и комплексные экскурсии на предприятия;
- ✓ оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✓ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

#### **Учителя-предметники:**

- ✓ способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, индивидуально-групповые занятия, предпрофильные курсы, элективные занятия, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- ✓ обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✓ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- ✓ адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **Библиотекарь:**



- ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- ✓ изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- ✓ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (нефтяная, газовая, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

#### **Социальный педагог:**

- ✓ способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- ✓ оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Педагог-психолог:**

- ✓ изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- ✓ осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- ✓ проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- ✓ проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и учителей-предметников на тему выбора;
- ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- ✓ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- ✓ создает базу данных по профдиагностике.

### **7. Ресурсное обеспечение Программы**

Информационно-рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте.

Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов Панаевской школы-интерната и привлечение спонсорских средств, благотворительных пожертвований организаций-партнёров и физических лиц. Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в Панаевской школе-интернате.

### **8. Критерии и показатели**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Когнитивный</b>	1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2.Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.

	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
<b>Мотивационно-ценностный</b>	<p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>
<b>Деятельностно-практический</b>	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>

## 9. Мониторинг

1. «Матрица выбора профессии».
2. «Ориентация» анкета И.Л. Соломина.
3. Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе.
4. «Профессиональные намерения». Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и проф.намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы).
5. «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). Данная методика исследует профессиональные интересы. Помогает определить профиль обучения.
6. Определение темперамента.
7. Опросник Айзенка
8. Тест «Самооценка»
9. Тест Т. Лири «Исследование форм проявления характера»
10. «Методика А.А.Карманова (ЦСР). Методика рассчитана на исследование особенностей структуры деятельности.
11. Методика «Моя линия жизни»
12. «Карта интересов»
13. Опросник Голланда
14. Активизирующие профориентационные методики Пряжникова Н.С.

## 10. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Повышение эффективности профориентационной работы школы-интерната через внедрение профориентационных программ, проведение профессиональных проб, социальных практик, различные формы работы.
2. Создание в рамках социального партнерства информационно-насыщенной образовательной среды с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества.

3. Дифференцированная профориентационная подготовка учащихся к осознанному выбору сферы труда и профессии/специальности на основе предоставленной информации о профессиях, развития познавательных склонностей и интересов, коммуникативных и творческих качеств личности каждого ребенка через активные формы работы.
4. Формирование образовательного маршрута/траектории учащихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда.
5. Повышение уровня развития профориентационной грамотности участников на всех этапах реализации программы.