

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Панаевская школа-интернат»**

**ПРИКАЗ**

**29.08.2019**

**№ 362-од**

**О внесении изменений в основные образовательные программы**

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, и на основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», решением педагогического совета (протокол от 29.08.2019 №1), протоколами классных родительских собраний, заявлений родителей (законных представителей)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителям директора по УВР Бородиной Г.А., Храбровой Н.Г. внести изменения в ООП начального общего образования, основного общего образования, АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):

1.1. в подразделы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы», «Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы» целевых разделов ООП начального общего, основного общего образования, АООП НОО обучающихся с ЗПР включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (ООП начального общего образования, АООП НОО обучающихся с ЗПР), «Родной язык и родная литература» (ООП основного общего образования), «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры» (ООП основного общего образования), учебных предметов «Русский родной язык» (ООП начального общего, АООП НОО обучающихся с ЗПР), «Литературное чтение на родном языке» (ООП начального общего образования, АООП НОО обучающихся с ЗПР), «Родной (русский) язык», «Родная литература» (ООП основного общего образования), «Второй иностранный язык (немецкий)» (ООП основного общего образования) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ООП основного общего образования) (приложение).

1.2. В структуру учебных планов уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования включить предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего и среднего общего образования), «Иностранный

язык. Второй иностранный язык» (уровень основного общего образования), «Основы духовно-нравственной культуры» (уровень основного общего образования)

1.3. В содержание учебных планов в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) включить учебные предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной (русский) язык» (уровень основного общего образования), «Родная литература» (уровень основного общего образования), «Иностранный язык. Второй иностранный язык» (уровень основного общего образования), «Основы духовно-нравственной культуры» (уровень основного общего образования).

1.4. Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение предметов, обозначенных в пункте 1.3 настоящего приказа, по 1 часу по каждому предмету на всех уровнях общего образования, 2 часа на изучение «Второй иностранный язык (немецкий)» с возможностью последовательного изучения этих предметов в течение учебного года.

1.5. В содержательные разделы ООП начального общего, основного общего образования, АООП НОО обучающихся с ЗПР включить рабочие программы по предметам, обозначенным в пункте 1.3 настоящего приказа.

1.6. Изменения в ООП, АООП НОО обозначенные в пунктах 1.2–1.3 настоящего приказа, внести:

- в ООП, разработанные по ФГОС в обязательную часть учебного плана;
- в ООП, разработанные по ФГОС общего образования в обязательную часть учебного плана;
- в АООП НОО обучающихся с ЗПР в обязательную часть учебного плана.

2. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов Юшковой И.В., руководителю МО учителей русского языка и литературы Мухаметовой Э.М. обеспечить подготовку рабочих программ по учебным предметам «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родной (русский) язык» «Родная (русская) литература», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» до 30.09.2019. При подготовке рабочих программ учитывать предметные результаты «согласно приложению».

3. Приступить к реализации измененных ООП с первого полугодия 2019–2020 учебного года. Ответственным за качество подготовительных работ и своевременность начала реализации измененных ООП назначить заместителей директора по УВР Бородину Г.А., Храброву Н.Г.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Панаевской школы-интерната \_\_\_\_\_ Е.В. Дубникова



**Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень НОО)**

**Русский родной язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» (уровень ООО)**

### **Родной (русский) язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Родная (русская) литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык» (уровень ООО)**

### **«Второй иностранный язык (немецкий)»:**

должно обеспечить:

- 1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Предметные результаты изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» (уровень ООО)**

### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.